



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogías UCN-Antofagasta	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Trabajo de titulación I	
Código	EAED 00910	
Semestre en la Malla <sup>1</sup>	Noveno	
Créditos SCT – Chile	11 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	
	Profesional	X
Tipo de Asignatura	Obligatoria	X
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	Investigación para el aula
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	15
	<b>TOTAL</b>	18
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	3

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



### III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso Trabajo de Titulación I, contribuye al Dominio II del perfil de egreso, que dice relación con los “Cambios en la cultura escolar”.

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de generar propuestas de mejora continua a partir de la reflexión e investigación de la práctica pedagógica.

En una primera etapa este curso propone investigar sobre su práctica docente al interior del aula basada en la reflexión y problematización de los fenómenos educativos. Para ello, el estudiante será capaz de problematizar el fenómeno educativo, delimitar el tema de investigación, realizar búsqueda avanzada de información y presentar un proyecto de investigación.

A su vez, el estudiante será capaz de analizar los datos, compartir los resultados y establecer un proceso reflexivo que le permita generar una propuesta de mejora educativa desarrollando competencias de trabajo en equipo.

### IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 6 del nivel 3 pertenecientes al dominio II del perfil de egreso “Cambios en la cultura escolar” :

- *CE6: Investigar sobre su práctica docente al interior del aula, basado en la reflexión y la problematización de los fenómenos educativos, para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje.*
- *N3: Generar propuestas de mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en los resultados de investigación.*
- *CG: Pensamiento crítico, Trabajo en equipo.*

### V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. *Proponer alternativas de solución de mejora con base en la reflexión.*
2. *Seleccionar una alternativa de solución de acuerdo al contexto.*
3. *Diseñar propuesta de solución para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.*



4. *Comunicar la propuesta de mejora a la comunidad educativa.*

## VI. ÁREAS TEMÁTICAS

### **Unidad I: Problematicación de fenómenos educativos.**

- a. Problemáticas de estudio en el ámbito de la educación
- b. Lineamientos u orientaciones en el campo de la investigación educativa.
- b. Sistematización de la reflexión pedagógica.
- c. Problema de investigación educativa.

### **Unidad II : Marco teórico**

- d. Marco conceptual o de referencia teórico centrado en el ámbito educativo.
- e. Revisión Bibliográfica y uso de software búsqueda de información avanzada.

### **Unidad II :Diseño de Proyecto de investigación.**

- e. Fases de proyecto de investigación.
- f. Elementos formales del informe de investigación

## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- a. La asignatura debe favorecer el desarrollo de habilidades de investigación por medio del desarrollo de un trabajo práctico, por lo que se sugiere la utilización de la metodología de Aprendizaje Orientado a Proyectos.
- b. Se debe considerar un trabajo de taller en laboratorio de computación, para el aprendizaje en la utilización de *software* de análisis de información cuantitativa y cualitativa. tales como PSPP, Atlas.ti, Iramuteq, Stata entre otros.
- c. Se recomienda trabajar con *software* de búsqueda bibliográfica tales como Endnote, Zotero.
- d. Se sugiere que el proyecto de investigación sea elaborado grupos de trabajo colaborativo, de 3 a 4 estudiantes, donde cada uno de los integrantes debe tener asignado un rol dentro del proceso de investigación.



## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

- a. Se sugiere desarrollar evaluaciones permanentes del avance en los proyectos de investigación y los diferentes ejercicios de análisis.
- b. Se debe propiciar una evaluación 360°, que involucre la evaluación profesor-estudiantes, estudiante-estudiante y una auto-evaluación.
- c. La evaluación debe estar centrada en la capacidad de los estudiantes para poder analizar información cualitativa y cuantitativa, y cómo el proceso de investigación.
- d. Los porcentajes de la evaluación final se establecerán de acuerdo al reglamento de seminario de titulación de la escuela de educación.

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### **Bibliografía mínima**

Bisquerra, R. (2009) Metodología de la investigación educativa (2ªed). Madrid, España. Ed. La Muralla.

Quintanal ,J; García, B; (Red) (2012) Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid. España. Ed. CCS

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). D.F, México: Mc Graw Hill.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa (2ª ed.). Madrid, España: La Muralla S.A.

Hidalgo, M (2014). Proyectos de Investigación, guía para su elaboración. Ed. Académica Española. España

### **Bibliografía complementaria**



Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). Research methods in education. London: Routledge Falmer.

Ruiz Olabuénaga, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao. Universidad de Deusto..

Sandín, M. (2013). Taller Atlas.ti. Documento de trabajo. Barcelona. Universidad de Barcelona.

Wodak, R. y M. Meyer. (2001). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona. Gedisa