



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogías UCN-Antofagasta	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Investigación para el aula	
Código	EAED 00840	
Semestre en la Malla¹	Octavo	
Créditos SCT – Chile	5 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	
	Profesional	X
Tipo de Asignatura	Obligatoria	X
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	Diseño de Proyectos de Investigación para el Aula
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal Cronológicas	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	6
	TOTAL	9
Detalles Horas Directas Cronológicas	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	TOTAL	3

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al Dominio II del perfil de egreso, “Cambios en la cultura escolar”. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos, según criterios metodológicos. A su vez, será capaz de analizar los datos, compartir los resultados y establecer un proceso reflexivo que le permita generar una mejora en su práctica pedagógica en el aula.

IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 6 del nivel 2 pertenecientes al dominio II “Cambios en la cultura escolar del perfil de egreso:

- *C6: Investigar sobre su práctica docente al interior del aula, basado en la reflexión y la problematización de los fenómenos educativos, para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje.*
- *N2: Implementar un proyecto de investigación en el contexto educativo.*
- *CG: Pensamiento crítico, respeto por la dignidad de las personas y capacidad para comunicarse en diferentes contextos nacionales e internacionales.*

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. *Diseñar instrumentos de recolección de información de acuerdo a fundamentos metodológicos para abordar la propuesta de investigación*
2. *Aplicar instrumentos de recolección de información de acuerdo a fundamentos metodológicos.*
3. *Analizar los resultados obtenidos de acuerdo a los fundamentos teóricos que sustentan el tipo de investigación desarrollada.*
4. *Compartir los resultados de investigación con la comunidad educativa.*
5. *Reflexionar sobre los resultados obtenidos para la mejora de su desempeño profesional.*



VI. ÁREAS TEMÁTICAS

Unidad I: La producción de datos cuantitativos

- a. Protocolos ético-científicos y mecanismos de confidencialidad y anonimato en investigación cuantitativa.
- b. Requisitos de confiabilidad y validez para datos cuantitativos.
- c. Procedimientos para la construcción de un instrumento de medición.
- d. Tipos de instrumentos para la producción de datos cuantitativos.
- e. Tipos de escalas.

Unidad II: La producción de datos cualitativos

- a. Protocolos ético-científicos y mecanismos de confidencialidad y anonimato en investigación cualitativa.
- b. Requisitos de confiabilidad y validez para datos cualitativos.
- c. Técnicas de investigación y procedimientos de registro.
- d. Procedimientos para la elaboración de pautas o guiones cualitativos.

Unidad III: El análisis de la información cuantitativa

- a. Recolección y procesamiento de la información.
- b. Estadística descriptiva.
- c. La prueba de hipótesis: análisis paramétricos y no paramétricos.
- d. Utilización de un software estadístico (SPSS, R-Project u otro).

Unidad IV: El análisis de la información cualitativa

- a. Estrategias de análisis cualitativo: análisis de contenido, análisis de discurso y análisis crítico del discurso.
- b. El análisis categorial simple.
- c. El análisis categorial axial.
- d. La teoría fundamentada.
- e. Estrategias de triangulación y la situación de la información.
- f. Utilización de software para el análisis cualitativo (Atlas.ti, NVivo u otro).



Unidad V: Comunicación de resultados de investigación

- a. La elaboración de informes de investigación.
- b. La elaboración de posters científicos.
- c. Tesis, publicaciones y comunicaciones científicas.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- a. La asignatura debe favorecer el desarrollo de habilidades de investigación por medio del desarrollo de un trabajo práctico, por lo que se sugiere la utilización de la metodología de Aprendizaje Orientado a Proyectos.
- b. Para el desarrollo de la asignatura, se sugiere trabajar con el análisis de casos reales de investigación educativa.
- c. Se debe considerar un trabajo de taller en laboratorio de computación, para el aprendizaje en la utilización de *software* de análisis de información cuantitativa y cualitativa.
- d. Se sugiere que el proyecto de investigación sea elaborado grupos de trabajo colaborativo, de 3 a 4 estudiantes, donde cada uno de los integrantes debe tener asignado un rol dentro del proceso de investigación.

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

- a. Se sugiere desarrollar evaluaciones permanentes del avance en los proyectos de investigación y los diferentes ejercicios de análisis.
- b. Se debe propiciar una evaluación 360°, que involucre la evaluación profesor-estudiantes, estudiante-estudiante y una auto-evaluación.
- c. La evaluación debe estar centrada en la capacidad de los estudiantes para poder analizar información cualitativa y cuantitativa, y cómo la el proceso de investigación puede aportar a la mejora de su práctica docente en el aula.



IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Canales, M., ed. (2006). Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios. LOM. Santiago.

Hernández R., et al. (2003). Metodología de la investigación. McGraw Hill. Madrid.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata. Madrid.

Strauss A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Bibliografía complementaria

Andrelchik, H. (2016). Success is cheesecake: A guide to analyzing student discourse. International Journal of Qualitative Studies in Education, 29 (2): 135-149.

Cea D' Ancona, M. A. (2004). Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora. Editorial Síntesis. Madrid.

Elliot, J. (2009). La investigación-acción en educación. Morata. Madrid.

IBM. (2016). Guía breve de IBM SPSS Statistics 23. [En línea]. <ftp://public.dhe.ibm.com/software/analytics/spss/documentation/statistics/24.0/es/client/Manuals/IBM_SPSS_Statistics_Brief_Guide.pdf>.

Ruiz Olabuénaga, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao.

Sandín, M. (2013). Taller Atlas.ti. Documento de trabajo. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Wodak, R. y M. Meyer. (2001). Métodos de análisis crítico del discurso. Gedisa Barcelona.