



PROGRAMA DE ASIGNATURA

| I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Carrera | Pedagogías-UCN Antofagasta | |
| Unidad Responsable | Escuela de Educación | |
| Nombre de la Asignatura | Jefatura de curso y gestión del aula | |
| Código | EAED 00830 | |
| Semestre en la Malla ¹ | Octavo | |
| Créditos SCT – Chile | 3 SCT | |
| Ciclo de Formación | Básico | |
| | Profesional | x |
| Tipo de Asignatura | Obligatoria | x |
| | Electiva | |
| Clasificación de Área de Conocimiento | Área | Ciencias Sociales |
| | Sub área | Ciencias de la educación |
| Requisitos | Pre requisitos | |
| | Requisitos | |

| II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL | | |
|---|---------------------|-----|
| Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i> | Docencia directa | 1,5 |
| | Trabajo autónomo | 4 |
| | TOTAL | 5,5 |
| Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i> | Cátedra | 1,5 |
| | Ayudantía | |
| | Laboratorio | |
| | Taller | |
| | Terreno | |
| | Experiencia clínica | |
| | Supervisión | |
| | TOTAL | 1,5 |

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al Dominio del perfil de egreso, “Cambios en la cultura escolar”. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de utilizar distintas herramientas de planificación y gestión escolar, vinculadas con el proceso de orientación educacional y vocacional, con el propósito de promover cambios de la cultura escolar, que propicien ambientes de aprendizajes motivadores e inclusivos y que contribuyan al logro de los sellos identitarios del proyecto educativo institucional. Para ello, se requiere formar docentes que sean reflexivos y propositivos, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y al clima organizacional de la unidad educativa.

IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 5 del nivel 3 pertenecientes al dominio II “Cambios en la cultura escolar del perfil de egreso:

- C5: Colaborar en la implementación del PEI y la ejecución de procesos administrativos para facilitar un buen clima organizacional.
- N3: Liderar la gestión de los procesos formativos acordes con el PEI.
- CG: Respeto por la dignidad de las personas; Responsabilidad social; Trabajo en equipo.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar la función docente en relación a la jefatura de curso para liderar y potenciar la gestión del aula.
2. Diseñar estrategias inclusivas que fomenten la participación, la motivación, el trabajo colaborativo y la responsabilidad de los alumnos, en función a las temáticas de orientación escolar.
3. Diseñar estrategias que involucren la participación de los apoderados en el



proceso educativo.

4. Diseñar propuestas formativas de orientación en relación a los estudiantes y sus familias, que considere a los actores involucrados en el proceso de orientación, profesores de asignaturas, profesionales de apoyo, inspector general y equipos de apoyo.
5. Aplicar estrategias de acompañamiento para realizar seguimiento sistemático a los estudiantes y asegurar su atención, su progreso y su permanencia en la institución.
6. Abordar situaciones en forma constructiva entre estudiantes y apoderados.

VI. ÁREAS TEMÁTICAS

1. La función docente en relación a la jefatura de curso.

- a. Rol del profesor Jefe en relación con los estudiantes, apoderados, docentes de asignaturas y docentes directivos y técnicos.
- b. Competencias genéricas del profesor Jefe.

2. La elaboración e implementación de diseños didácticos inclusivos, en función de las temáticas de orientación escolar.

- a. Tipos de Consejos de curso.
- b. Análisis del programa de estudio de Orientación y de los Objetivos de Aprendizajes Transversales.
- c. Estrategias de orientación vocacional y laboral, que favorezcan el autoconocimiento y la toma de decisiones, para la continuación de estudios y/o inserción laboral.
- d. Planificación del Consejo de Curso: administrativo, de orientación y cultural.
- e. Gestión de aula del Consejo de Curso.

3. Estrategias para la construcción de alianza familia-escuela.

- a. La comunicación efectiva con la familia
- b. Estrategias para la resolución pacífica de conflictos
- c. Estrategias para la reunión de apoderados



d. La planificación y gestión de la reunión de apoderados

4. Propuestas formativas de orientación en relación a los estudiantes y sus familias.

- a. Las políticas educativas en relación con temáticas de orientación, tales como sexualidad y género, convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, etc.
- b. Conocimiento de las instancias del sistema escolar para la formulación de propuestas: Plan de mejoramiento Educativo, Plan de Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana y Consejos Escolares.
- c. Diseño de propuestas formativas que integren a los actores involucrados en el proceso de orientación, profesores de asignaturas, profesionales de apoyo, inspector general y equipos de apoyo.

5. Estrategias de acompañamiento para realizar seguimiento sistemático a los estudiantes y asegurar su atención, su progreso y su permanencia en la institución.

- a. La entrevista y la consejería.
- b. El informe de entrevista.
- c. El uso de instrumentos evaluativos para conocer los avances y apoyos que requieren los estudiantes en su proceso de formación integral.
- d. El informe de personalidad.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. La metodología en este curso debe permitir que los estudiantes elaboren propuestas de cambio de la cultura escolar, a partir de problemáticas de la orientación educacional y vocacional. Para ello, es esencial la metodología de estudio de casos.
2. Otra de las estrategias esenciales que deben ser utilizadas es la "Simulación", la que permitirá a los estudiantes simular consejos de cursos, reunión de apoderados y entrevistas a estudiantes y apoderados. Cada una de las simulaciones debe estar acompañada de un proceso previo de planificación, y



posteriormente del análisis socializado de la experiencia vivenciada.

3. Los estudiantes deben elaborar informes auténticos de entrevistas, de estudios de casos. Ello implica que deben trabajar con datos auténticos obtenidos de casos reales de un establecimiento educacional.
4. A partir del uso de las tic's, los estudiantes deberán analizar documentos auténticos vinculados con el proceso de orientación educacional y vocacional, tales como Manuales y Planes de Convivencia Escolar, Planes de Formación Ciudadana, Materiales de Apoyo del MINEDUC relacionadas con el tema familia-escuela, mallas y perfiles de egreso de distintas carreras, entre otros. Además, deberán elaborar comunicaciones e informativos a los estudiantes y apoderados, mediante programas como Publisher, Word, Excel, etc.

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. La evaluación es de tipo auténtica, es decir a partir de contextos cercanos a la realidad. Por ejemplo, se evalúan las planificaciones de clases, de reunión de apoderados, la simulación de clases, elaboración de informes, etc. Por lo mismo, los procedimientos de evaluación esencialmente son de observación y de desempeño.
2. Los principales instrumentos evaluativos considerados, de observación y desempeño, son la rúbrica y pauta de observación (escala de apreciación, registros anecdóticos y pautas de observación).
3. Se contempla la siguiente ponderación de evaluaciones: (1) Talleres de clases: 20%; (2) Elaboración y análisis de una planificación didáctica: 20%; (3) Simulaciones de clases y reunión de apoderados: 30%; y (4) Informe de caso: 30%.
4. Las tareas esenciales que se evalúan son:
 - Elaboración de diseños didácticos e informes.
 - Elaboración de comunicaciones e informativos a los estudiantes y apoderados.
 - Elaboración de propuestas formativas.



- Ejercicios de análisis curricular.
- Análisis de documentos, simulaciones y casos.
- Realización de consejos de curso y reunión de apoderados.
- Realización de entrevistas y aplicación y análisis de pautas de observación.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Aguirre, Patricio. (2017). Orientación Educacional. Disponible en <http://rincondelprofesortutor.blogspot.cl/>

Allidière, N. (2004). El vínculo profesor –alumno. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Arón, A. & Milicic, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal (2ª Edición). Chile: Editorial Andrés Bello.

EDUCAR CHILE. (2017). La carpeta básica de los orientadores. Disponible en <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=75223>

FUNDACIÓN CHILE. (2006). Cargo: Profesor Jefe Segundo Ciclo Básico. 15. http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103071557170.Fundacion%20CHile%20Cargo_Profesor_Jefe_de_Segundo_Ciclo_Basico_Perfil_de_Competiciones.pdf

MINEDUC-CHILE. (2016a). Orientaciones para la formulación del Plan de Formación Ciudadana. Disponible en <http://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/07/Orientaciones-para-la-elaboraci%C3%B3n-del-Plan-de-Formaci%C3%B3n-Ciudadana.pdf>

MINEDUC-CHILE. (2017b). Comunidad Escolar. Profesores Jefes. Disponible en



http://www.comunidadescolar.cl/profesores_jefes.html

MINEDUC-CHILE. (2017c). Convivencia Escolar. Disponible en http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4012&id_contenido=17918

MINEDUC-CHILE. (2017d). Currículum en línea. Consejo de Curso. Disponible en <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-73808.html>

MINEDUC-CHILE. (2017e). Currículum en línea. Orientación. <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-52052.html>

MINEDUC-CHILE. (2017f). Mi futuro. Disponible en <http://www.mifuturo.cl/index.php/el-rol-del-profesor-y-el-orientador>

Pérez, L., Cortese, I. & Gallardo, G. (2007). Manual para profesores jefe, construyendo una alianza efectiva familia- escuela. Chile: Unicef.

Trucco, D; Inostroza, (2017). Las violencias en el espacio escolar. In (pp. 116). En: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/1/S1700122_es.pdf

UNICEF-MINEDUC. (2016a). Reuniones con las Familias, Tomo I (Editora e Imprenta Maval Ltda Ed. Primera ed. Vol. I). Santiago-Chile.

UNICEF-MINEDUC. (2016b). Reunión con las familias, Tomo II (Editora e Imprenta Maval Ltda. Ed. Primera ed.). Santiago-Chile.

UNICEF-MINEDUC. (2016c). La reunión con las familias, Tomo III (Editora e Imprenta Maval Ltda. Ed. Primera ed.). Santiago-Chile.

VALORAS-UC. (2014). ¿Cómo andamos como curso?, 6. Disponible en http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070212140.Valoras%20UC%20Guia%20Como_andamos_como_curso.pdf

VALORAS-UC. (2017). Centro de recursos para la comunidad educativa. Disponible en



<http://valoras.uc.cl/centro-de-recursos#formación-de-comunidad>

Bibliografía Complementaria

Arregui, Patricia, & Cueto, Santiago, eds. (1998). Educación ciudadana, democracia y participación. Lima-Perú.

Chaux, E. (2010). Aulas en Paz: Competencias ciudadanas y prevención. En A. Foxley, (Ed.), Aprendiendo a vivir juntos. Chile: UNESCO/MINEDUC.

Ceballos López, N, y Susinos Rada, T. (2014). La participación del alumnado en los procesos de formación y mejora docente. Una mirada a través de los discursos de orientadores y asesores de formación. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18, 228-244.

Elías, M. (2003). Aprendizaje académico y socio-emocional. Disponible en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Educational_Practices/EdPractices_11s.pdf

MINEDU-PERÚ. (2007a). Manual de tutoría y orientación educativa. In (pp. 260). <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4445/Manual%20de%20Tutor%C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Redorta, J., Obiols, M. & Bisquerra, R. (2011). Emoción y Conflicto (4ª edición). España: Paidós.

Renom, A. Coordinadora (2010). Educación Emocional Programa para Educación Primaria (6 a 12 años) (3ª Edición). España: Wolters Kluwer.

Repetto, E., & Pena, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de la calidad de la educación. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación (REICE). <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art5.pdf>