



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Práctica III: Diseño, Implementación y Evaluación	
Código	EAED 00730	
Semestre en la Malla <sup>1</sup>	7	
Créditos SCT – Chile	6	
Ciclo de Formación	Básico	
	Profesional	X
Tipo de Asignatura	Obligatoria	X
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Educación
Requisitos	Pre requisitos	Práctica II, Diseño y Metodología de Enseñanza y Aprendizaje II, Evaluación de Experiencia de Aprendizaje II, Escuela y Liderazgo Pedagógico Didáctica de la Matemática III
	Requisitos	Práctica IV: Práctica profesional I

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	5,5
	Trabajo autónomo	6
	<b>TOTAL</b>	<b>11,5</b>
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



	Taller	
	Terreno	2,5
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	<b>5,5</b>

### III. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye a los Dominios I y II del perfil de egreso, “Gestión Pedagógica” y “Cambios en la cultura escolar”. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de diseñar, implementar y evaluar experiencias de enseñanza y aprendizaje, considerando la diversidad, y reflexionar a partir de su propia práctica. Además, aporta al dominio II por medio de la gestión del desarrollo de una cultura de trabajo colaborativo entre los pares, para de esta manera impactar en la comunidad utilizando su sólida formación disciplinar con una visión curricular sustentada en los lineamientos del Ministerio de Educación.

### IV. COMPETENCIAS

**El estudiante debe movilizar las siguientes competencias y niveles:**

C1: Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto para la formación integral de los estudiantes considerando la diversidad del aula y los lineamientos del currículo.

N3: Diseñar experiencias de aprendizaje considerando la diversidad del contexto educativo.

C2: Implementar estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes para propiciar ambientes adecuados, siendo flexible ante los cambios, considerando la diversidad del aula y el uso de recursos didácticos, que permitan el logro de los aprendizajes significativos.

N2: Implementar una clase centrada en los estudiantes que permita el logro de



los aprendizajes, considerando la diversidad del aula y el uso de recursos didáctico.

C3: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos métodos, atendiendo a la retroalimentación continua del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

N2: Aplicar métodos de evaluación para la determinación del nivel de logro y la retroalimentación continua de los estudiantes, considerando la diversidad del aula.

C7: Dominar los fundamentos de la matemática y los ejes de contenido de los estándares definidos por el Ministerio de Educación, utilizando el razonamiento matemático, pensamiento intuitivo, la reflexión lógica y la abstracción, para dar sentido y soporte a la enseñanza de la matemática

N3: Desarrollar problemas utilizando el razonamiento matemático, el pensamiento intuitivo, la reflexión lógica y la abstracción de acuerdo a los ejes de contenido de los estándares definidos por el Ministerio de Educación

C8: Abordar los fenómenos asociados a la enseñanza y aprendizaje de la matemática en la Educación Media, a través de la didáctica de la matemática

N2: Implementar unidades didácticas en base a marcos teóricos, epistemología y modelos evaluativos adecuados a la temática

**El estudiante debe desarrollar las siguientes competencias y niveles:**

C2: Implementar estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes para propiciar ambientes adecuados, siendo flexible ante los cambios, considerando la diversidad del aula y el uso de recursos didácticos, que permitan el logro de los aprendizajes significativos.

N3: Implementar secuencias de enseñanza centrada en los estudiantes,



considerando la diversidad del aula y el uso de recursos didácticos.

C3: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos métodos, atendiendo a la retroalimentación continua del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

N3: Analizar los resultados del proceso evaluativo de todos los estudiantes.

El estudiante desarrollará las siguientes competencias genéricas descritas en el Proyecto Educativo Institucional (UCN):

- Capacidad de auto-aprendizaje
- Pensamiento crítico
- Respeto por la dignidad de las personas
- Responsabilidad social
- Capacidad para comunicarse en diferentes contextos nacionales e internacionales
- Trabajo en equipo
- Uso eficiente de las tecnologías de información y comunicación

## V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar aprendizajes previos a través de técnicas y herramientas, para contextualizar la enseñanza.
2. Relacionar aprendizajes previos con los objetivos de aprendizaje esperados de acuerdo a los lineamientos curriculares.
3. Aplicar estrategias de enseñanza para el logro de los objetivos de aprendizaje.
4. Reestructurar la secuencia de enseñanza en función de la planificación didáctica y su implementación.
5. Analizar los indicadores de logro planeados según la planificación didáctica y su implementación.
6. Analizar los resultados del proceso evaluativo considerando las estrategias inclusivas implementadas en el aula.



7. Analizar los resultados de aprendizaje para la toma de decisiones que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
8. Reflexionar sobre las estrategias e instrumentos de evaluación a partir de los resultados obtenidos.
9. Reformular el proceso evaluativo a partir de su análisis para la mejora de los aprendizajes.

## VI. ÁREAS TEMÁTICAS

**Proceso Inicial:** Diseño experiencias de aprendizaje considerando la diversidad del contexto educativo.

- Aplicación de las bases curriculares en el proceso de diseño de experiencias de aprendizaje
- Elaboración de diagnóstico pedagógico considerando los elementos curriculares y la diversidad del aula.
- Relación de los objetivos de aprendizaje con los métodos de enseñanza para integrarlo en la planificación.
- Determinación de las actividades y recursos disponibles considerando las necesidades educativas e intereses de los estudiantes.
- Secuenciación de las actividades de enseñanza para los diversos contextos educativos

**Proceso Desarrollo:** Implementar secuencias de enseñanza centrada en los estudiantes, considerando la diversidad del aula y el uso de recursos didácticos.

- Identificación de aprendizajes previos a través de técnicas y herramientas, para contextualizar la enseñanza.
- Relación de aprendizajes previos con los objetivos de aprendizaje esperados de acuerdo a los lineamientos curriculares.
- Aplicación de estrategias de enseñanza para el logro de los objetivos de aprendizaje.



- Reestructuración de la secuencia de enseñanza en función de la planificación didáctica y su implementación.
- Análisis de los indicadores de logro planeados según la planificación didáctica y su implementación

**Proceso Final:** Analizar los resultados del proceso evaluativo de todos los estudiantes.

- Análisis de los resultados del proceso evaluativo considerando las estrategias inclusivas implementadas en el aula
- Análisis de los resultados de aprendizaje para la toma de decisiones que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Reflexión sobre las estrategias e instrumentos de evaluación a partir de los resultados obtenidos.
- Reformulación del proceso evaluativo a partir de su análisis para la mejora de los aprendizajes
- Reflexión sobre la práctica pedagógica a través de situaciones de aprendizaje que tome como referencia el diseño, implementación y evaluación, considerando la diversidad.

## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. La Metodología a desarrollar en este curso debe permitir entregar herramientas teóricas y prácticas al estudiante para que favorezca el desarrollo de su práctica docente.
2. Realizar un proceso constante de revisión y análisis de las propuestas elaboradas por lo profesores en formación.
3. Las actividades deben permitir articular los ejes temáticos con la disciplina trabajada en el proceso de práctica.
4. Los elementos teóricos entregados en la asignatura deben tributar al desarrollo práctico de la actividad docente.



5. Generar instancias de reflexión sobre el quehacer docente, y sobre lo que son sus propias experiencias como profesores en el contexto educativo.
6. Se debe considerar como evidencia el portafolio digital

## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. La asistencia al centro de práctica debe ser de 100%. Cualquier situación adicional debe orientarse a través del reglamento de práctica.
2. La evaluación debe considerar un trabajo hecho en terrero (portafolio, libro de clase, evidencia, planificaciones, etc.) y el trabajo desarrollado en cátedra.
3. Los porcentajes de asistencia a la cátedra de la asignatura se rigen por el Reglamento de Docencia de Pregrado.
4. Se debe considerar como evidencia el portafolio digital
5. En la evaluación se deben involucrar los profesores que intervienen durante el proceso de práctica

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### **Bibliografía mínima**

- Ahumada, Pedro (2002). La Evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Fuentealba, R.; Galaz, A. (2008). La Reflexión como recurso para la mejora de las prácticas docentes en servicio: el caso de las redes pedagógicas locales en Chile. En Cornejo A., J. Fuentealba, R. (Eds.). *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente ¿Qué las hace eficaces?* Santiago de Chile: Ediciones LOM-UCSH.

### **Bibliografía complementaria**

- Jones, M./J. (2014): Successful Teacher Education Partnerships, Reflective Practice and the Place of Technology , Rotterdam