



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogías-UCN Antofagasta	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Convivencia escolar	
Código	EAED 00710	
Semestre en la Malla ¹	Séptimo	
Créditos SCT – Chile	4	
Ciclo de Formación	Básico	
	Profesional	x
Tipo de Asignatura	Obligatoria	x
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	Escuela y Liderazgo pedagógico
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	4
	TOTAL	7
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	1,5
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	1,5
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	TOTAL	3

III. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



El curso contribuye al dominio del perfil de egreso, "Cambios en la cultura escolar". Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar las principales orientaciones de la política nacional de convivencia escolar; comprender la relevancia de disponer un buen clima educativo para promover la convivencia escolar y prever los conflictos en el establecimiento, diseñar iniciativas en este plano, como también para la resolución de algunos conflictos recurrentes, y finalmente, diseñar acciones para la mejora de la convivencia escolar.

IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 5 del nivel 2 pertenecientes al dominio II "Cambios en la cultura escolar" del perfil de egreso.

- C5: Colaborar en la implementación del PEI y la ejecución de procesos administrativos para facilitar un buen clima organizacional.
- N2: Aplicar estrategias de promoción de la convivencia escolar y prevención de la violencia escolar.
- CG: Respeto por la dignidad de las personas, responsabilidad Social y trabajo en equipo.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar la política nacional de convivencia escolar
2. Analizar el clima educativo para promover la convivencia escolar
3. Elaborar estrategias socio-constructivas de resolución de conflicto
4. Promover estrategias de convivencia escolar para todos los actores de la comunidad educativa
5. Aplicar un plan de acción a nivel de aula que promueva un buen clima de convivencia escolar
6. Diseñar estrategias y técnicas para la prevención de la violencia escolar

VI. ÁREAS TEMÁTICAS

1. **Fundamentos de la convivencia escolar en el marco de los derechos educativos.**
 - a. Conceptos claves: Convivencia, inclusión escolar, comunidad educativa.



- b. Enfoques dominantes de la convivencia e inclusión escolar
- c. Las nuevas demandas sobre la escuela en la perspectiva de la integración social.

2. Objetivos y líneas de acción de la Política Nacional de Convivencia Escolar

- a. Fundamentos y objetivos principales
- b. Líneas de acción
- c. Responsabilidades, tareas y atribuciones de los actores sustantivos de la convivencia escolar
- d. Reglamento de convivencia y protocolos de trabajo.
- e. Convivencia, violencia escolar, bullying y otros procedimientos de maltrato en el ámbito escolar de diversos actores.
- f. Rol y tareas de los encargados de convivencia

3. Experiencias relevantes de fortalecimiento de la convivencia escolar en establecimientos escolares

- a. Experiencias de escuelas chilenas: análisis de su contexto, factores sobre los que incidió y resultados alcanzados.
- b. Experiencias de otras escuelas: análisis de su contexto, factores sobre los que incidió y resultados alcanzados.

4. Inclusión social y convivencia: desafíos.

- a. Nuevos actores en el escenario escolar nacional: migrantes, minorías sociales, étnicas y culturales, e impactos de los procesos inclusivos.
- b. Convivencia, violencia y victimización, nuevos códigos de relaciones y estilo de gestión del establecimiento escolar.
- c. Técnicas para fortalecer la convivencia: la escucha activa, grupos de apoyo, el trabajo en equipo, redes, la generación de confianzas entre los pares e impares.
- d. Diseño de estrategias de mejoramiento de la convivencia en el establecimiento escolar.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. El curso requiere manejo de información actualizada y un constante debate de los participantes respecto de los antecedentes fundamentales para comprender el



sentido e importancia de la convivencia escolar en la sustentabilidad de la escuela y consecución de su PEI.

2. La metodología implica trabajo individual, grupal, lectura de documentos, exposición de ideas fundamentales.
3. Los estudiantes deberán realizar entrevistas a actores del sistema escolar: directivos, profesores, apoderados, y otros; levantar sus principales visiones sobre el funcionamiento del establecimiento y problemática recurrentes que enfrentan.
4. Simulaciones, las que se refieren a situaciones de aprendizaje donde los estudiantes son enfrentados a una situación ficticia, en un “mundo”, definido por el profesor, con el fin de desarrollar el aprendizaje deseado. Estas simulaciones pueden emular una situación real, típicamente relacionada con el futuro contexto profesional, o puede presentar una realidad fantástica. Se caracterizan por generar un contexto de ambigüedad en la que los estudiantes deben tomar decisiones, dentro de un ambiente controlado. Las simulaciones pueden una serie de formas, incluyendo elementos de un juego, juego de roles, o una actividad dinámica que funciona como metáfora.

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. La evaluación tiene por finalidad que el estudiante comprenda su grado de dominio de la temática expuesta y en razón de ello, pueda situarse debidamente en el contexto escolar nacional y sus desafíos fundamentales.
2. Se contemplan al menos cuatro actividades de evaluación, (i) una de carácter conceptual inicial; (ii) una de dominio de información sobre normativa y reglamentos de la convivencia escolar; (iii) Análisis de casos exitosos (iv) diseño de una propuesta para enfrentar un problema en este ámbito.
3. Evaluación diagnóstica : se realizará antes de abordar los contenidos del curso, en función de determinar el nivel inicial de los estudiantes con respecto a los objetivos del curso; reconocer los conocimientos previos que traen los estudiantes



sobre los contenidos del curso e identificar los posibles conceptos errados que puedan traer los estudiantes.

4. Evaluaciones Formativas: se realizarán evaluaciones individuales y colectivas, con uso de pautas de valoración para asignar un juicio de valor en relación a las actividades de aprendizaje práctico de los estudiantes.
5. Evaluaciones Sumativas: que considere la aplicación de pruebas objetivas y de desarrollo, talleres teórico –práctico y la realización de un examen final. El sentido de esta evaluación es poder retroalimentar al profesor y a los estudiantes, sobre la forma de abordar los contenidos del curso, permitiendo tomar las mejores decisiones para mejorar el aprendizaje

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Ainscow, Mel et al. (2013), "De la exclusión a la inclusión. Una revisión literaria internacional en camino para responder a los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas", en En-clave Pedagógica, España: UH. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10272/8169>

Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44686>

Mineduc (2011) Política Nacional de Convivencia Escolar, Documento Síntesis. Ministerio de Educación, Dirección de Educación General, Santiago de Chile.

Mineduc (2011) Convivencia Escolar y resolución de conflictos. Ministerio de Educación, Dirección de Educación General, Santiago de Chile.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2016). Guía de Formación Cívica 2016. Santiago de Chile: Andros Impresores.

Recuperado de http://www.bcn.cl/catalogo/detalle_libro?bib=255927

Chile (2011) Ley 20536, Sobre violencia escolar. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

Chile /2009) Ley 20.370 General de Educación. Ministerio de Educación, Santiago de Chile. Art, 9, 15.



Echeita, G. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46.

Infante, M. (2010). Desafíos a la Formación Docente: Inclusión Educativa. *Revista Estudios Pedagógicos*. XXXVI, (1), 287-297. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016

Gairín, J. (Ed.) (2014) *La Convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Red Age.

Jorquera, C. (2011). Formación inicial docente y Derechos Humanos: diagnóstico de las carreras de Pedagogía. En: Instituto Nacional de Derechos Humanos (Comp.), *Actas Seminario Internacional. Universidad y Derechos Humanos* (pp. 47–60). Santiago de Chile: Instituto Nacional de Derechos Humanos.

López, V., Bilbao, M., Rodríguez, J. I. (2012). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Revista Universitas Psychologica*, 11(1), 91-101.

López, V. & Orpinas, P. (2012). Las Escalas de Agresión y Victimización: Validación y Prevalencia en Estudiantes Chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(2), 109-124.

López, V., Julio, C., Pérez, M. V. Morales, M. & Rojas, C. (2014). Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y Prácticas de Integración en Chile. *Revista de Educación*, 363, 256-281. DOI:10-4438/1988-592X-RE-2012-363-180

Bibliografía Complementaria

Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1(1), 9-45.

Carabantes, E. (2014). Reflexiones de estudiantes y egresados de pedagogía respecto a su formación en Derechos Humanos. *Temas de Educación*, 20(2), 125-141. Recuperado de <http://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/582>

López, V. & Bilbao, M. (2011). La sala de clases sí importa: Estudio sobre el efecto del clima de aula en la percepción de intimidación y victimización. Aceptado en *Universitas Psicológica*.

Álvarez, J.; Ayala, A.; Olavarría, D. y Ortiz, S. (2015) Victimización del personal de la escuela hacia estudiantes referidos a proyectos de integración escolar. *Psychology, Society, & Education*, 7(2) pp.133-152
<http://www.psyse.org/articulos/Villalobos.pdf?EsetProtoscanCtx=bb82a90>
<http://www.convivenciaescolar.cl/>