



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogías-UCN Antofagasta	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Escuela y Liderazgo pedagógico	
Código	EAED 00610	
Semestre en la Malla <sup>1</sup>	Sexto	
Créditos SCT – Chile	5 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	
	Profesional	x
Tipo de Asignatura	Obligatoria	x
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	Sistema Escolar Escuela y su Contexto
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3,5
	Trabajo autónomo	5
	<b>TOTAL</b>	8,5
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	0,5
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	3,5

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



### III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al Dominio del perfil de egreso "Cambios en la cultura escolar". Al finalizar el proceso lectivo el estudiante será capaz de aplicar los concepto de liderazgo y liderazgo pedagógico en la escuela en situaciones concretas, identificar las principales corrientes sobre el liderazgo directivo, y dominar los elementos centrales del Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo escolar y su aplicación fundamental (indicadores).

### IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 4 del nivel 3 y de la competencia 5 nivel 1 pertenecientes al dominio II "Cambios en la cultura escolar del perfil de egreso

- C4: Gestionar ambientes de aprendizajes a través del trabajo en equipo, para colaborar en los procesos de cambios de la cultura escolar en función del desarrollo de la comunidad educativa.
- N3: Implementar actividades que contribuyan al plan de mejora del establecimiento a través de equipos de trabajo.
- C5: Colaborar en la implementación del PEI y la ejecución de procesos administrativos para facilitar un buen clima organizacional
- N1: Analizar los procesos de gestión educativa y los aspectos de liderazgo pedagógico implicados en un centro educativo
- CG: Pensamiento crítico, respeto por la dignidad de las personas y trabajo en equipo.

### V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Relacionar la gestión educativa con los estilos de liderazgo pedagógico del centro educativo.
2. Asociar el estilo de liderazgo pedagógico con el clima organizacional del centro escolar.
3. Vincular los principios, normas de convivencia, valores y aspiración formativas descritas



en el Proyecto Educativo con su actuar pedagógico

4. Describir el clima organizacional del establecimiento educacional.
5. Elaborar propuesta que contribuyan al mejoramiento educativo de los estudiantes a partir del diagnóstico del establecimiento educativo
6. Conformar equipos de trabajo liderando procesos de cambio para el mejoramiento educativo de todos los estudiantes
7. Implementar actividades orientadoras para el mejoramiento de procesos educativo mediante la participación en equipos de trabajo.

## VI. ÁREAS TEMÁTICAS

### 1. Fundamentos de la gestión y el liderazgo pedagógico.

- a. De la administración a la gestión educacional, evolución de los enfoques y relevancia de las nuevas visiones centradas sobre el cumplimiento de los objetivos del establecimiento escolar y el desarrollo de los estudiantes (trayectorias formativas).
- b. Gestores líderes, conceptos claves: gestión, liderazgo, liderazgo pedagógico, liderazgo directivo, estilos de liderazgo, clima organizacional escolar.
- c. Gestión de calidad en Educación: visiones dominantes sobre este enfoque.

### 2. Las claves del liderazgo pedagógico en la escuela.

- a. Liderazgo Pedagógico
- b. Las prácticas recurrentes de los líderes pedagógicos en las escuelas chilenas.
- c. Líderes pedagógicos en el marco internacional

### 3. Proyecto educativo y clima de convivencia-participación

- a. Diseño del PEI en el marco de un clima de convivencia - participación
- b. Criterios de implementación del PEI en un clima de convivencia - participación
- c. Criterios de evaluación del PEI en un clima de convivencia - participación.



#### **4. Liderazgo pedagógico y distribuido**

- a. La conformación de los equipos de trabajo en el centro escolar..
- b. El liderazgo distribuido y la gestión de calidad.
- c. La sustentabilidad de la organización del trabajo escolar en el mediano y largo plazo desde la perspectiva del liderazgo pedagógico.
- d. Desafíos en este campo para los líderes de la escuela chilena.

### **VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

1. La metodología implica trabajo individual, grupal, lectura de documentos, exposición de ideas fundamentales.
2. Los estudiantes deberán realizar entrevistas a algunos actores de un establecimiento escolar: directivos, profesores, apoderados, y otros; levantar sus principales visiones sobre los tipos de liderazgo en el establecimiento.
3. Los estudiantes a través de la observación directa en el aula y establecimiento en general identificarán el tipo de liderazgo que predomina en el establecimiento y analizarán las fortalezas y debilidades.
4. Los estudiantes deberán presentar orientaciones de solución de algunas de las problemáticas en este ámbito.

### **VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN**

1. La evaluación tiene por finalidad que el estudiante comprenda su grado de dominio de la temática expuesta y, en razón de ello, pueda situarse debidamente en el contexto escuela - liderazgo pedagógico, trabajo de equipo, y gestión de calidad.
2. Desarrollar evaluaciones que permitan a los estudiantes movilizar conocimientos a situaciones reales utilizando para ello instrumentos con criterios claros medibles tales como pautas de observación, rubricas entre otras.



3. Informar y jerarquizar los criterios del proceso de evaluación (criterios mínimos, criterios de progreso, umbral de éxito y criterios de perfeccionamiento).
4. Promover la aplicación de procedimientos de evaluación considerando el nivel de complejidad y amplitud de tareas asignadas, especialmente en las instancias de taller.
5. Priorizar el desarrollo de evaluación auténtica que considere la utilización variados instrumentos (check list, observación, escalas de valoración, ensayos, rúbricas y portafolios).
6. Establecer mecanismo de información claro los itinerarios y resultados evaluativos, pautas de cotejos, rubricas, entre otras.
7. Desarrollar pruebas de autoevaluación para favorecer el trabajo no presencial y autónomo.
8. Se contemplan al menos cuatro actividades de evaluación, (i) una de carácter conceptual; (ii) una de dominio visiones del liderazgo pedagógico PEI y de la gestión de calidad (iii) Una de análisis del Liderazgo en la conformación de equipos de trabajo en la escuela y (iv) Formular propuesta de enfrentamiento -cambio de algunos temas claves y del desarrollo de una organización escolar sustentable..

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### Bibliografía mínima

Ahumada, L.; Sisto, V.; López, V.; Valenzuela, J.P (2011). Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una Comuna Rural en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, XVII (2), 262 – 273. Indexación: ISI ISSN: 1315-951.

Araujo, K. y Martuccelli, D. (2015), "La escuela y la cuestión del mérito: reflexiones desde la experiencia chilena", en *Educacao e Pesquisa*, Brasil: USP. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v41nspe/1517-9702-ep-41-spe-1503.pdf>.

Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J.P., y Vanni, X. (2015) Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza diez años después. Santiago de Chile, LOM Ediciones - CIAE.

Bolívar, A. (2010) ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 3(5), 79–106.



Bush, T. (2016) Mejora Escolar y Modelos de Liderazgo: Hacia la Comprensión de un Liderazgo efectivo. En Weinstein, J. (ed). Liderazgo Educativo en la escuela, Nueve Miradas. Santiago de Chile. CEDLE, pp.19 - 44.

Carbone, R, (2008) Situación del liderazgo Directivo en Chile. Ministerio de Educación. Universidad Alberto Hurtado. File Desk-  
[top/UCN\\_CURR/mas/situacion\\_liderazgo\\_educativo\\_chile.pdf](http://top/UCN_CURR/mas/situacion_liderazgo_educativo_chile.pdf)

Castillo, P. et al. (2011), Gestión y efectividad en educación: Evidencias comparativas entre establecimientos municipales y particulares subvencionados. Estudios pedagógicos, Chile: UACH, año 37, núm. 1. Disponible en  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052011000100010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000100010).

Gajardo, J. & Ulloa, J. (2017) Liderazgo Pedagógico, Conceptos y tensiones. Líderes Educativos. Centro del Liderazgo para la Mejora escolar.  
<http://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>

Mineduc (2015) Marco para la Buena Dirección y el liderazgo escolar. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

Mineduc (2017) Actualización de la guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Ministerio de Educación. Santiago de Chile.

Núñez, I. (2003) Pasado y Futuro de la Educación Chilena. En: Hevia, Renato (ed) La Educación en Chile, Hoy. Santiago de Chile. Ediciones UDP. P 34- 44.

Murillo, J. (2012) La dirección escolar en Chile. Una visión en el contexto de América Latina. En: Weinstein, J, & G. Muñoz (2012) ¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile?. Santiago de Chile. CEPPE, PUCCH. P.19 -40.

Robinson, V., Hohepa, M., y Lloyd, C. (2009). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why. Best evidence synthesis iteration [BES]. Wellington.

Sun, J (2016) Características, impactos y antecedentes del modelo de liderazgo escolar transformacional. En Weinstein, J. (ed). Liderazgo Educativo en la escuela, Nueve Miradas. Santiago de Chile. CEDLE, pp. 81 -120

Weinstein, J, & G. Muñoz (2012) ¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile?. Santiago de Chile. CEPPE, PUCCH. <https://educacion.gob.ec/pei/>

### **Bibliografía Complementaria**

Beyer, H. & Velasco, C. (2010) Una educación Pública más efectiva: ¿los árboles no dejan ver



al bosque?. En: Bellei, C., Contreras, C., Valenzuela, J.P. (Eds) Ecos de la Revolución Pingüina, Santiago de Chile, UNICEF- U. de Chile. P- 183 -224.

Bolívar, A. (2013). Autonomía de los centros y participación en el contexto actual. *Participación Educativa*, 2(2), 81-88.

Cox, C. (2010). *Oportunidades de aprendizaje escolar de la ciudadanía en América Latina: currículos comparados*. Bogotá: SREDECC. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-246644\\_archivo\\_pdf\\_informe\\_final\\_estudio\\_refnacional.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-246644_archivo_pdf_informe_final_estudio_refnacional.pdf)

López, V., Julio, C., Pérez, M. V. Morales, M. & Rojas, C. (2014). Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y Prácticas de Integración en Chile. *Revista de Educación*, 363, 256-281. DOI:10-4438/1988-592X-RE-2012-363-180

Villalobos, C. (2016). El campo educativo en Chile post-dictadura (1990-2013). Continuidad y ruptura en la implementación del neoliberalismo en educación. En A. Pinol (Ed.), *Democracia versus neoliberalismo. 25 años de neoliberalismo en Chile* (pp.159-178). Santiago: Fundación Rosa Luxemburgo – ICAL.