



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
<b>Carrera</b>	Pedagogías-UCN Antofagasta	
<b>Unidad Responsable</b>	Escuela de Educación	
<b>Nombre de la Asignatura</b>	Evaluación en contextos diversos	
<b>Código</b>	EAED 00580	
<b>Semestre en la Malla<sup>1</sup></b>	Quinto	
<b>Créditos SCT – Chile</b>	5 SCT	
<b>Ciclo de Formación</b>	Básico	
	Profesional	x
<b>Tipo de Asignatura</b>	Obligatoria	x
	Electiva	
<b>Clasificación de Área de Conocimiento</b>	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
<b>Requisitos</b>	Pre requisitos	Evaluación de experiencias de aprendizaje I
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
<b>Horas Dedicación Semanal</b> <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	4,5
	Trabajo autónomo	4
	<b>TOTAL</b>	8,5
<b>Detalles Horas Directas</b> <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	1,5
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	4,5

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



### III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al Dominio I del perfil de egreso, "Gestión Pedagógica". Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de manejar competencias relacionadas con el diseño, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando las diversas necesidades de todos sus estudiantes y el currículo nacional, con el propósito de crear ambientes propicios para el aprendizaje significativo.

### IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 3 del nivel 2 pertenecientes al dominio I Gestión Pedagógica del perfil de egreso.

- C3: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos métodos, atendiendo a la retroalimentación continua del progreso de los aprendizajes en los estudiantes.
- N2: Aplicar métodos y estrategias de evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando sus actores y la diversidad en el aula.
- CG: Pensamiento crítico, capacidad para comunicarse en diferentes contextos nacionales e internacionales.

### V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Diseñar estrategias e instrumentos de evaluación en función de los aprendizajes de todos los estudiantes.
2. Establecer niveles de logro en el proceso educativo de acuerdo a la complejidad del aprendizaje considerando la diversidad en el aula.
3. Construir sistemas métricos de la evaluación en relación a los niveles de logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.
4. Aplicar estrategias e instrumentos de evaluación en función al aprendizaje de todos los estudiantes considerando la diversidad en el aula.
5. Analizar técnicas de retroalimentación, individuales y grupales de manera continua para el proceso de enseñanza aprendizaje que considere la diversidad en el aula.



## VI. ÁREAS TEMÁTICAS

### 1. Procedimientos e instrumentos evaluativos tradicionales

- a. Procedimientos de observación
- b. Procedimientos de informes
- c. Procedimientos de pruebas.
- d. Análisis crítico de instrumentos evaluativos aplicados en aula.

### 2. Evaluación auténtica e instrumentos evaluativos renovados

- a. Conceptualización y significado de evaluación auténtica.
- b. Descripción y diseño de instrumentos renovados.
- c. Uso y utilidad de las matrices de valoración (rúbricas).
- d. Selección de instrumentos de acuerdo a las capacidades individuales y habilidades a desarrollar por parte de los estudiantes.

### 3. Análisis de la información obtenida.

- a. Determinación de niveles de logros.
- b. Identificación de factores intervinientes en los resultados obtenidos.
- c. Diseño de estrategias remediales y retroalimentación.

## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se recomienda generar actividades y ejemplos de la teoría, para que el estudiante pueda generar relación de los contenidos con su futuro ejercicio profesional.

Se sugiere utilizar estrategias activas de aprendizaje, en las cuales el estudiante se involucre con los contenidos y genere propuestas.

La metodología utilizada debe favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y/o reflexivo creativo de los estudiantes, ofreciendo diferentes oportunidades para que el estudiante demuestre los aprendizajes obtenidos.



La Metodología debe favorecer la interacción entre los estudiantes y el trabajo personal, lo que se logra a través de la implementación de estrategias tales como:

- Mediación en el aula.
- Uso de portafolio
- Trabajos grupales, discusión socializada
- Análisis documental, talleres de aplicación
- Uso de herramientas informáticas

## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

Con el propósito de recoger información sobre el logro de los aprendizajes se considerarán los siguientes criterios :

- Aplicación de conceptos básicos en la construcción de instrumentos de evaluación como pautas de cotejo rubricas entre otros
- Discriminación de instrumentos evaluativos.
- Diseño de instrumentos evaluativos.
- La evaluación es de tipo auténtica, a partir de contextos cercanos a la realidad.
- Los principales instrumentos evaluativos considerados, de observación y desempeño, son la rúbrica y pauta de observación (escala de apreciación, registros anecdóticos y pautas de observación).

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### Bibliografía mínima

Ahumada, P. (1983) Principios y procedimientos de la Evaluación Educacional. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Ahumada, P. (2006) La Evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Ahumada, P. (2005) Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México:



Editorial Paidós.

Escamilla, A. , LLANOS E. (1995) La Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula. Zaragoza Edelvives,

### **Bibliografía Complementaria**

Condemarin, M. Medina, A.. (2000) Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Estévez, C. (1999) Evaluación Integral por procesos. Buenos Aires, Editorial Magisterio.

López, M. (1999). La evaluación del aprendizaje en el aula. España, Editorial Edelvives.

Padilla.M.T. (2002) Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid, España: Editorial CCS.

Pérez, M. Bustamante G.(2001) Evaluación Escolar ¿Resultados o Proceso? Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Santos Guerra, M. (1996). Evaluación Educativa – Tomo I : Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Argentina, Magisterio del Río de La Plata.

Santos Guerra, M. (1996). Evaluación Educativa – Tomo II: Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos.. Argentina, Magisterio del Río de La Plata.