



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogías UCN-Antofagasta	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Evaluación de experiencias de aprendizaje	
Código	EAED 00420	
Semestre en la Malla ¹	Cuarto	
Créditos SCT – Chile	4 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	x
	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria	x
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	4
	TOTAL	7
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	TOTAL	3

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al Dominio I del perfil de egreso, "Gestión Pedagógica". Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de manejar competencias relacionadas con el diseño, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando las diversas necesidades de todos sus estudiantes y el currículo nacional, con el propósito de crear ambientes propicios para el aprendizaje significativo.

IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 3 del nivel 1 pertenecientes al dominio I Gestión Pedagógica del perfil de egreso.

- C3: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos métodos, atendiendo a la retroalimentación continua del progreso de los aprendizajes en los estudiantes.
- N1: Analizar el proceso de evaluación, considerando los elementos que favorecen el logro de los aprendizajes.
- CG: Pensamiento Crítico, responsabilidad social, capacidad para comunicarse en diferentes contextos nacionales e internacionales.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Caracterizar el proceso de evaluación de manera integral (incorporando aspectos de la inclusión) para el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.
2. Identificar modelos, métodos y etapas del proceso evaluativo como parte del aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Distinguir los indicadores de evaluación y niveles de logro de los aprendizajes relacionándolo con el marco curricular nacional.
4. Analizar el proceso de evaluación con un enfoque holístico, que permita la retroalimentación continua de los aprendizajes
5. Diseñar estrategias meta-evaluativas que permitan el análisis del proceso evaluativo para atender a la inclusión y la diversidad



VI. ÁREAS TEMÁTICAS

1. Concepción actual de la Evaluación

- a. Evolución del significado de la evaluación
- b. La evaluación en relación a las teorías del aprendizaje.
- c. Sentido y significado del proceso de la evaluación desde un enfoque inclusivo.

2. Características y Principios de la Evaluación inclusiva.

- a. Características de la evaluación inclusiva.
- b. Principios rectores de la Evaluación (Integridad, Diferencialidad, Individualidad, Finalidad, Cientificidad, Continuidad)
- c. Patologías de la Evaluación.
- d. Evaluación inclusiva como proceso colaborativo y multidireccional.
- e. Importancia de la meta-evaluación en la atención de la diversidad.

3. Evaluación en relación al Marco curricular nacional.

- a. Conceptualización de capacidad, habilidad y competencias.
- b. Habilidades contenidas en los Objetivos de aprendizaje.
- c. Taxonomías del Dominio Cognitivo (Bloom-Anderson) y de los Objetivos Educativos (Marzano)

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La Metodología a desarrollar en este curso debe favorecer la interacción entre los estudiantes y el trabajo personal, lo que se logra a través de la implementación de estrategias tales como:

- Técnicas de mediación en el aula.
- Métodos indagativos.
- Trabajo colaborativo, talleres de aplicación, lectura de documentos, discusión socializada, análisis de casos con el propósito de desarrollar la capacidad analítica y reflexiva de los estudiantes, e igualmente acercar la realidad al aula.
- Uso de herramientas informáticas, tales como videos, ppt, Excel, entre otros.



VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

Con el propósito de recoger información sobre el logro de los aprendizajes se considerarán los siguientes criterios :

- Utilización de conceptos básicos.
- Sintaxis.
- Reconocimiento de ideas principales.
- Grado de valoración.
- Explicación de conceptos.
- Manejo de síntesis.
- Manejo de conjeturas.
- Análisis crítico.

Para recoger la información se aplicarán los siguientes instrumentos evaluativos: Informes de talleres de aplicación, presentación de posters, ensayo, disertaciones, entre otras.

Asu vez se aplicaran evaluación diagnóstica la cual se realizará antes de abordar los contenidos del curso, en función de determinar el nivel inicial de los estudiantes con respecto a los objetivos del curso; reconocer los conocimientos previos que traen los estudiantes sobre los contenidos del curso e identificar los posibles conceptos errados que puedan traer los estudiantes. Seguidamente se aplicaran Evaluaciones Formativas individuales y colectivas, con uso de pautas de valoración para asignar un juicio de valor en relación a las actividades de aprendizaje práctico de los estudiantes. Finalmente se consideraran evaluaciones sumativas que considera la aplicación de pruebas objetivas y de desarrollo, talleres teórico –práctico y la realización de un examen final. El sentido de esta evaluación es poder retroalimentar al profesor y a los estudiantes, sobre la forma de abordar los contenidos del curso, permitiendo tomar las mejores decisiones para mejorar el aprendizaje.



IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Ahumada, P. (1983) Principios y procedimientos de la Evaluación Educacional. Valparaíso, Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Ahumada, P. (2006) La Evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Valparaíso Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Escamilla, A. , Llanos E. (1995) La Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula. Zaragoza Edelvives,

Bibliografía Complementaria

Alvarez J.M. (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid, España: Editorial Morata.

Briones, G. (1997) Evaluación Educacional. , Bogotá, Colombia Santa Fe.

Barberá E., (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona, España, Editorial EDEBÉ.

Castillo S. (2003) Compromisos de la Evaluación Educativa. España: Prentice Hall.