



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Escuela y su contexto	
Código	EAED 00330	
Semestre en la Malla ¹	5 semestre	
Créditos SCT – Chile	4 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	
	Profesional	x
Tipo de Asignatura	Obligatoria	x
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	
	Requisitos	Sistema Escolar

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	3
	TOTAL	6
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	1,5
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	1,5
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	TOTAL	3

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al dominio del perfil de egreso, “Cambios en la cultura escolar”. Al finalizar el curso el estudiante estará capacitado para identificar los principales factores contextuales que inciden sobre la Escuela y en razón de ello, comprender un Proyecto Educativo Institucional consistente con la cultura escolar y sus visiones del proceso educativo, promoviendo la integración de los principales actores en este proceso. Aportando con propuestas de mejora enmarcada en el plan de mejoramiento institucional.

IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 4 del nivel 2 pertenecientes al dominio II “Cambios en la cultura escolar del perfil de egreso.

- C4: Gestionar ambientes de aprendizajes a través del trabajo en equipo, para colaborar en los procesos de cambios de la cultura escolar en función del desarrollo de la comunidad educativa.
- N2: Proponer estrategias de intervención para promover cambios en la cultura escolar.
- CG: Respeto por la dignidad de las personas; Responsabilidad social; Trabajo en equipo.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Describir el vínculo comunidad-escuela en diversos contextos.
2. Analizar los procesos socio -culturales del contexto escolar.
3. Categorizar los procesos socioculturales considerando su aporte al contexto escolar.
4. Identificar las principales situaciones culturales susceptibles de mejora.
5. Analizar modelos de Planes de Mejora educativo.
6. Generar propuesta de actividades que aporten al plan de mejora considerando los parámetros del establecimiento.



VI. ÁREAS TEMÁTICAS

1. Escuela y Comunidad

- a. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos
- b. Escuela y comunidad: Abordajes realizados
- c. vínculos entre el establecimiento y su comunidad educativa.
- d. Caracterizar los procesos de vinculación más recurrente, analizando su evolución en el tiempo.

2. Descripción de las relaciones-expectativas dominantes entre la escuela y la comunidad educativa directa e indirecta.

- a. Los vínculos escuela comunidad y sus formas recurrentes de relación en términos de sus funciones y expectativas.
- b. Las demandas - expectativas más críticas sobre la escuela.
- c. Revisión de casos de cambio virtuosos escuela -comunidad.

3. La Gestión del Currículo (de los aprendizajes) y el PEI.

- a. Gestión del Currículo y desafíos de adaptación del currículo para los docentes.
- b. Modelos flexibles de gestión del currículo y estructura curricular de la Enseñanza Básica.
- c. La articulación del PEI y las orientaciones para este ámbito.

4. Procesos e mejoramiento intra-escuela.

- a. Las visiones del cambio intra organización escolar.
- b. Experiencias relevantes en este campo
- c. Principales limitaciones para impulsar procesos de gestión innovadores en la escuela.
- d. Diseño de procesos remediales.



VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. El curso requiere el acceso a información sustantiva y el debate por los participantes de los antecedentes fundamentales para comprender el sentido y funcionamiento del establecimiento escolar y del PEI como instrumento orientador, con un enfoque centrado en la contextualización de los procesos educativos.
2. La metodología implica trabajo individual, grupal, lectura de documentos, exposición de ideas fundamentales.
3. Los estudiantes deberán realizar entrevistas a algunos actores de un establecimiento escolar: directivos, profesores, apoderados, y otros; levantar sus principales visiones sobre cómo se relacionan (establecimiento y contexto), identificando algunas de las problemática más recurrentes al respecto.
4. La metodología en este curso debe permitir que los estudiantes elaboren propuestas de cambio de la cultura escolar, a partir de problemáticas de la orientación educacional y vocacional. Para ello, es esencial la metodología de estudio de casos y observación directa.
5. Otra de las estrategias esenciales que deben ser utilizadas es la "Simulación", la que permitirá a los estudiantes simular consejos de cursos, reunión de apoderados y entrevistas a estudiantes y apoderados. Cada una de las simulaciones debe estar acompañada de un proceso previo de planificación, y posteriormente del análisis socializado de la experiencia vivenciada.
6. Los estudiantes deben elaborar informes auténticos de entrevistas, de estudios de casos. Ello implica que deben trabajar con datos auténticos obtenidos de casos reales de un establecimiento educacional.



VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. La evaluación tiene por finalidad que el estudiante comprenda su grado de dominio de la temática expuesta y, en razón de ello, pueda situarse debidamente en el contexto escuela - comunidad, atendiendo sus desafíos fundamentales.
2. La evaluación es de tipo auténtica, es decir a partir de contextos cercanos a la realidad. Por ejemplo, se evalúan las planificaciones de clases, de reunión de apoderados, la simulación de clases, elaboración de informes, etc. Por lo mismo, los procedimientos de evaluación esencialmente son de observación y de desempeño.
3. Los principales instrumentos evaluativos considerados, de observación y desempeño, son la rúbrica y pauta de observación (escala de apreciación, registros anecdóticos y pautas de observación).
4. Se contemplan al menos cuatro actividades de evaluación, (i) una de carácter conceptual; (ii) una de dominio de información sobre el rol del establecimiento escolar, del PEI y de la gestión de la enseñanza del sistema educativo y escolar; (iii) Una de análisis de un PEI en términos de la temática expuesta y (iv) Formular propuesta de enfrentamiento -cambio de algunos temas claves y del hacer de los actores relevantes del centro educativo.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Almonacid, C. (2008). "La educación particular subvencionada como cooperadora del Estado". En: La Agenda Pendiente en Educación. Profesores, administradores y recursos: propuestas para la nueva arquitectura de la educación chilena. Bellei, C., Contreras, D., Valenzuela, J. (Eds.). Universidad de Chile-UNICEF.

Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J.P., y Vanni, X. (2015) Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza diez años después. Santiago de Chile, LOM Ediciones - CIAE.



Bellei, C., Valenzuela, J. P., Vanni, X. y Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela .¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?. CIAE –UNICEF. Santiago de Chile.

Bellei, C. (2014) El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. Estudios Pedagógicos XXXIX, N°1, pp. 325-345.

Castro, Moyra. Descentralización educacional en Chile: itinerario sin territorio. Innovar, 22 (43), 77-92. 2012.

CEDLE. Hacia un desarrollo sustentable de las capacidades de liderazgo educativo. Informe CEDLE de Política Educativa. Centro de desarrollo del Liderazgo Educativo, Santiago de Chile, enero, 2017.

Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (2006). “Informe final de consejo asesor presidencial para la calidad de la educación”. En http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/ConsejoAsesor/Inf_def.pdf (Acceso: 10,01, 2014)

Drago, J.L., & Paredes, R. (2011), La brecha de Calidad en la Educación Chilena. En: Revista Cepal Santiago de Chile, N° 104, agosto, pp.167-180.

Eyzaguirre, S. (2012). Fortalecimiento de la educación escolar pública: ¿Desmunicipalización? Puntos de Referencia,340. Recuperado de http://www.cepchile.cl/dms/archivo_4958_3061/pder340_SEyzaguirre.pdf

Falabella, A. (2007)Des-centralización en educación: relaciones amor-odio con el estado. Revista Docencia, Santiago, n. 31, p. 12-21, 2007.

Hanson, M. (1997) La descentralización educacional: problemas y desafíos. Santiago: PREAL, 1997. (Documento de Trabajo, n. 9).

Mineduc: Diseño, Elaboración PEI
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201506111603060.OrientacionesPEI.pdf>

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262344280.cartilla%20de%20elaboracion%20PEI.pdf

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201410091522060.pei_cartilla.pdf

<https://educanimando.com/modelos-del-documento-proyecto-educativo-institucional-pei/>

Mizala, A. y Torche, F. (2010). Bringing the schools back in: the stratification of educational achievement in the Chilean voucher system. Int. J. Educ. Dev. (2010), doi:10.1016/j.ijedudev.2010.09.004



Picazo, I. (2010). La metamorfosis de la regulación pública en la educación escolar en Chile: hacia un Estado post-neoliberal. Revista Pensamiento Educativo. Vols.46-47, 2010 pp. 63-91.

Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA : lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015 . : Fundación CIPPEC. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Salinas, D., y D. Razcynsky (2009) ¿Cómo se hace realmente gestión educativa Municipal?. En. Marcel, M, y D. Razcynski (2990) La asignatura Pendiente Claves para la revalidación de la Educación Pública de Gestión Local en Chile. Uqbar editores, Santiago de Chile. Pp.177 -308.

Tedesco, J. C. (2012) Educación y Justicia Social en América Latina. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura Económica, Universidad Nacional San Martín.

Weinstein, J, & G. Muñoz (2012) ¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile?. Santiago de Chile. CEPPE, PUCCH.

Bibliografía Complementaria

Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (1994) Los Desafíos de la Educación Chilena Frente al Siglo 21. Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. Serie de resultados Simce. www.mineduc/simce/cl

OECD (2004) Chile. Revisión de las políticas Nacionales de Educación. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. En http://files.unicef.org/peru/spanish/Elaboracion_del_PEI.pdf