



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	El Sistema Escolar	
Código	EAED 00220	
Semestre en la Malla ¹	4 semestre	
Créditos SCT – Chile	4 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	x
	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria	x
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3,5
	Trabajo autónomo	3
	TOTAL	6,5
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	1,5
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	1,5
	Terreno	0,5
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	TOTAL	3,5

III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



El curso contribuye al Dominio del perfil de egreso, "Cambios en la cultura escolar". Al finalizar la actividad lectiva el futuro profesor dispondrá de los antecedentes para comprender las funciones que cumple el sistema educativo en la sociedad, y en razón de ello del rol del sistema escolar en el desarrollo del pacto social, de la construcción del entendimiento entre las personas y del desarrollo de las habilidades ciudadanas, sociales y laborales requeridas para su adecuada incorporación. En función de ello cual el participante estará en condiciones de comprender el rol del PEI y su relevancia. Promoviendo mecanismos orientados a intencionar actitudes de respeto hacia las normas, creencias, valores de la cultura escolar.

IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 4 del nivel 1 pertenecientes al dominio II "Cambios en la cultura escolar del perfil de egreso.

- C4: Gestionar ambientes de aprendizajes a través del trabajo en equipo, para colaborar en los procesos de cambios de la cultura escolar en función del desarrollo de la comunidad educativa.
- N1: Analizar el contexto y cultura escolar para colaborar en procesos de mejora continua.
- CG: Responsabilidad social, Respeto por la Dignidad de las personas; Trabajo en equipo.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar las características del contexto escolar y social en el cual se desenvuelven los estudiantes.
2. Distinguir enfoques y modelos de la gestión educacional.
3. Analizar los procesos culturales del contexto escolar.
4. Identificar los elementos constitutivos de un proyecto educativo institucional y proyecto de gestión.

VI. ÁREAS TEMÁTICAS



1. El rol de los sistemas educativos el desarrollo de la sociedad siglos XX y XXI.

- a. La funcionalidad que posee, en la construcción de la sociedad, el desarrollo de los sistemas educativos. La construcción cultural de la sociedad.
- b. La noción de pacto social y su implicancia para el Sistema educativo, las funciones que presta para la construcción de un acuerdo de funcionamiento, valores compartidos, sentido del orden, rol instrumental de la formación para el desempeño laboral.
- c. Los principales componentes del sistema educativo chileno y sus funciones claves (CNED, Ministerio de Educación y su institucionalidad, Superintendencia Escolar, Agencia de Calidad escolar, CNA, y otras-Conicyt, JUNJI, JUNAEB, etc.).
- d. El sentido de la obligatoriedad de la educación como derecho a educación.

2. Sistema educativo y sistema escolar.

- a. El rol central del sistema escolar en la sustentabilidad del sistema educativo.
- b. Características básicas del sistema escolar nacional: sistema de provisión mixta que ha experimentado grandes transformaciones, Reforma de 1980 y cambios sustantivos desde 1991 en adelante.
- c. Niveles del sistema escolar y su concepción: Nivel parvulario, sus sub-niveles; Educación básica, Enseñanza media y sus modalidades, enseñanza de adultos.
- d. Las tendencias modernas de integración educativa de quienes poseen alguna discapacidad y su relevancia en el pacto social.

3. La organización de la Educación Pública y sus transformaciones fundamentales:

- a. El proceso de municipalización de 1981, cambios en la organización, financiamiento y dependencia de los establecimientos y del personal de la educación pública.



- b. La organización territorial del Ministerio de Educación: Las Secretarías ministeriales de Educación y los Departamentos Provinciales de Educación, tareas fundamentales.
- c. Las Corporaciones Educacionales y los Departamento provinciales de Educación.
- d. La ley de integración y sus impactos más relevantes
- e. La Ley de Fortalecimiento de la Educación Pública y sus principales transformaciones: Las Agencias Locales y sus funciones. La desmunicipalización progresiva del sistema de educación pública subnacional.

4. La organización del establecimiento escolar

- a. Rol de los integrantes del equipo directivo en la gestión del establecimiento
- b. Los organismos colegiados, Consejo de Profesores, Consejo Escolar.
- c. El rol del Proyecto Educativo Institucional, sus normas de diseño, ejecución y evaluación.
- d. La Ley de Desarrollo Profesional *Docente* y sus principales implicancias en la cultura de la innovación.

5. Los temas críticos que requieren transformaciones:

- a. Trabajo en equipo de los docentes y sistema de evaluación docente.
- b. Evaluación del director y del equipo directivo.
- c. Participación de los padres y estudiantes, y desarrollo educativo del establecimiento.
- d. Compatibilización de demandas de logros académicos con la contribución al pacto social (aspectos valóricos, formativos, etc.).

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. El curso requiere el acceso a información y el debate por todos los participantes, de los antecedentes básicos para poder comprender el sentido y funcionamiento más relevante del sistema escolar, su organización, y el papel del establecimiento escolar y sus instancias de organización en referencia al eje que representa el



PEI y sus eventuales implicancias sobre la marcha del establecimiento y su orientación en el mediano plazo, a través de la observación directa.

2. La metodología implica trabajo individual, grupal, lectura de documentos, exposición de ideas fundamentales.
3. Los estudiantes realizarán periodos de observación en establecimientos educacionales, donde deberán realizar entrevistas a diversos actores del sistema escolar: directivos, profesores, apoderados, y otros; levantar sus principales visiones sobre el funcionamiento del establecimiento y problemática recurrentes que enfrentan, para ello levantarán propuestas de mejora basándose en los antecedentes recabados.
4. Los estudiantes deberán contextualizar las problemáticas y exponer propuestas de transformación de algunas de ellas basándose en actividades de terreno realizadas.

VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. La evaluación tiene por finalidad que el estudiante comprenda su grado de dominio de la temática expuesta y en razón de ello, pueda situarse debidamente en el contexto escolar nacional y sus desafíos fundamentales.
2. Los estudiantes elaboran bitácoras donde registran los hechos relevantes de las situaciones observadas, posteriormente las dan a conocer al curso problematizan y levantan posibles soluciones.
3. Se contemplan al menos cuatro actividades de evaluación, (i) una de carácter conceptual inicial; (ii) una de dominio de información sobre organización del sistema educativo y escolar; (iii) Una de identificación del sentido del PEI y en razón del ello del hacer los actores relevantes del centro educativo; y (iv) una sobre las problemáticas que enfrentan y posibles soluciones.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Chile (2009) Ley (20370) de Educación General. Ministerio de Educación, Santiago



de Chile.

Chile (2015) Ley 20845 de Inclusión escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en los establecimientos educacionales del estado que reciben aportes del Estado. Ministerio de Educación. Santiago de Chile.

Chile (2016) Ley 20903 que crea el Sistema de desarrollo profesional Docente, Ministerio de Educación, Santiago de Chile

Chile (2011) Ley 20529 de aseguramiento de la calidad de la educación. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

Chile (2017) Ley de fortalecimiento de la Educación Pública

Chile (2017) Ley de fortalecimiento de la Educación Pública. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

Bellei, C (2013) El estudio de la segregación social y académica de la educación chilena. Estud. pedagóg. vol.39 no.1 Valdivia 2013
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100019>

Cox, c (2012) Política y Políticas educacionales en Chile 1990 -2010. Revista Uruguaya de Cs. Política, vol.21 n°.1.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-499X2012000100002&script=sci_arttext&tlng=pt

Donoso, S. (2005) Reforma y Política Educacional en Chile 1990 - 2004: El neoliberalismo en crisis. Estudios Pedagógicos, XXXI, N° 1, Pp.113 -135.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Jorré, G. (1988) El sistema de subvenciones en educación: La experiencia Chilena. Estudios Públicos N° 32, Santiago de Chile. 193 -217.



Universidad Católica del Norte
ver más allá

Mineduc: Diseño, Elaboración PEI

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201506111603060.OrientacionesPEI.pdf>

Bibliografía Complementaria

<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/chile/sistema-educativo/estructura-sistema-educativo/3196>

<http://www.conicyt.cl/pia/files/2014/01/201401-01.pdf>