



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
<b>Unidad Responsable</b>	Escuela de Educación	
<b>Nombre de la Asignatura</b>	Psicología educacional y escolar.	
<b>Código</b>	EAED 00210	
<b>Semestre en la Malla<sup>1</sup></b>	2 semestre	
<b>Créditos SCT – Chile</b>	5 SCT	
<b>Ciclo de Formación</b>	Básico	x
	Profesional	
<b>Tipo de Asignatura</b>	Obligatoria	x
	Electiva	
<b>Clasificación de Área de Conocimiento</b>	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
<b>Requisitos</b>	Pre requisitos	Desarrollo y Aprendizaje Humano
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
<b>Horas Dedicación Semanal</b> <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	5
	TOTAL	8
<b>Detalles Horas Directas</b> <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	TOTAL	3

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



### III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al Dominio I del perfil de egreso, “Gestión Pedagógica”. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de gestionar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos, que le permitan ser un agente proactivo y auto-reflexivo sobre su labor como docente.

El estudiante podrá comprender y analizar los sistemas socioemocionales y cognitivos involucrados en los procesos de enseñanza, siendo capaz de observar, diagnosticar y generar acciones psico-educativas en busca de la mejora continua en su ejercicio profesional.

El estudiante tendrá los conocimientos y habilidades para desempeñarse en diversos contextos educativos, teniendo en cuenta las particularidades de sus estudiantes, así como también del contexto social que rodee al mismo.

### IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 1 del nivel 1 pertenecientes al dominio I Gestión Pedagógica del perfil de egreso.

- *CE1: Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto para la formación integral de los estudiantes considerando la diversidad del aula y los lineamientos del currículo.*
- *NI: Relacionar el proceso de enseñanza- aprendizaje con los fundamentos del proceso, la atención a la diversidad y los lineamientos curriculares para la formación integral de los estudiantes.*
- *CG: Capacidad de Autoaprendizaje, Pensamiento crítico y Responsabilidad social.*

### V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. *Describir modelos de enseñanza- aprendizaje considerando la interacción profesor-estudiante.*
2. *Analizar las características cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes que influyen en sus aprendizajes.*
3. *Describir los elementos constitutivos de ambientes propicios para el aprendizaje.*



4. *Analizar la diversidad del aula en el proceso de enseñanza- aprendizaje considerando aspectos psicosociales.*

## **VI. ÁREAS TEMÁTICAS**

### **1. Fundamentos de la Psicología de la Educación.**

- a. Historia y avances de la psicología educacional
- b. La psicología como promotor del cambio educativo
- c. Tendencias actuales en psicología educativa
- d. Escuela como contexto socializador

### **2. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en contextos escolares**

- a. Desarrollo y aplicación de las teorías del aprendizaje a la práctica docente
  - i. El aprendizaje Social y dialógico de Vygotsky aplicada a contextos escolares.
  - ii. El aprendizaje Significativo de Ausubel, y su implicancia en el proceso educativo.
  - iii. El aprendizaje basado en Problemas y Proyectos, como estrategia educativa
  - iv. Aprendizaje basado en habilidades y competencias.
  - v. Educación en valores en contextos educativos
- b. Meta-cognición en los procesos educativos (Pensamiento Crítico, Creativo, Reflexivo, Analítico, resolución de problemas.

### **3. Convivencia Escolar**

- a. Variables socioemocionales en contextos escolares
- b. Fracaso Escolar y éxito escolar (Definición, dimensiones involucradas, y comprensión sistémica del fenómeno)
- c. Violencia Escolar (Bullying, o matonaje escolar, definiciones, dimensiones, comprensión del fenómeno e intervención)



#### **4. Neurociencias y Educación**

- a. Avances y contexto general de las neurociencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- b. Aplicación de las neurociencias al contexto escolar
- c. Enfoque de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de desarrollo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### **5. Estilos de Aprendizaje y realidad educativa**

- a. Teorías de estilos de aprendizaje
- b. Evaluación y detección de los estilos de aprendizaje
- c. Análisis y desafíos de la comprensión de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

#### **6. Orientaciones docentes de enseñanza**

- a. Modelos explicativos de las orientaciones de enseñanza.
- b. Multicausalidad del proceso enseñanza y aprendizaje.

### **VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

1. Las dinámicas de trabajo en esta asignatura, debe promover el debate y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se recomienda generar actividades y ejemplos de la teoría, para que el estudiante pueda generar relación de los contenidos con su futuro ejercicio profesional.
2. Se recomienda utilizar estrategias activas de aprendizaje, en las cuales el estudiante se involucre con los contenidos
3. La metodología utilizada debe favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes, ofreciendo diferentes oportunidades para que el estudiante demuestre los aprendizajes obtenidos.
4. El estudiante debe constantemente reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a fin de generar la relación con su labor como futuro docente, a través del análisis de método de



casos y resolución de problemas.

5. La metodología debe considerar procesos de aprendizaje dialógico en los que se favorezca el diálogo permanente, diálogo igualitario y creación de sentido.
6. Se recomienda el uso de diferentes estrategias y herramientas pedagógicas al momento de impartir los conocimientos tales como método de caso, instrucción entre pares, aprendizaje basado en proyectos entre otras.
7. El estudiante debe tener instancias en las cuales deba presentar aprendizajes al resto de sus compañeros y docente, así como también la oportunidad de relacionarse con la comunidad universitaria (Ferias de aprendizaje, charlas, o conferencias a la comunidad)

## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. “Contemple al menos tres instancias de evaluación, distribuyendo los porcentajes de cada una, de manera que refleje los aprendizajes esperados.
2. Generar al menos una instancia en la cual los estudiantes deben presentar frente a sus compañeros o universidad.
3. Se recomienda el trabajo de controles de lectura, que le permitan profundizar conocimientos.
4. Considera la realización de un trabajo final, el cual se pueda ir trabajando durante el semestre, permitiendo el desarrollo de los aprendizajes esperados y de acuerdo al nivel de desarrollo de la competencia.
5. Plantee instancias evaluativas donde el estudiante pueda demostrar sus aprendizajes y competencias adquiridas (Debates, argumentaciones, ensayos, exposiciones, etc.)
6. Plantee instrumentos evaluativos (ej. rúbricas) con criterios claros y medibles de acuerdo a los resultados de aprendizaje de la asignatura.

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### Bibliografía mínima

Santrock, J. (2006) Psicología de la educación (2E). México. McGraw-Hill. ISBN 970-10-5635-3



Woolfolk, A (2006). Psicología educativa. México: Prentice Hall Latinoamericana.  
Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa (6E). México. Pearson Educación. ISBN 978-607-32-1475-9

### **Bibliografía Complementaria**

Castorina, José y Carretero, Mario (2012). Desarrollo cognitivo y educación, vol. I. Buenos Aires: Paidós, cuestiones de educación.

David A. Sousa (2014) Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Narcea Ediciones. ISBN 842772036X, 9788427720367.

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J., (2009) Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid, España. Alianza Editorial.

Cardona, María (2006). Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Iglesias, J. (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson Prentice Hall

Leva, A. Y Fraire, M. (2005). Violencia en la escuela. Prevención para crecer en valores. Buenos Aires: Landeira Ediciones.