



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
<b>Unidad Responsable</b>	Escuela de Educación	
<b>Nombre de la Asignatura</b>	Educación y Vocación	
<b>Código</b>	EAED 00120	
<b>Semestre en la Malla<sup>1</sup></b>	Primero	
<b>Créditos SCT – Chile</b>	5 SCT	
<b>Ciclo de Formación</b>	Básico	X
	Profesional	
<b>Tipo de Asignatura</b>	Obligatoria	X
	Electiva	
<b>Clasificación de Área de Conocimiento</b>	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
<b>Requisitos</b>	Pre requisitos	
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
<b>Horas Dedicación Semanal Cronológicas</b>	Docencia directa	5
	Trabajo autónomo	4
	<b>TOTAL</b>	9
<b>Detalles Horas Directas Cronológicas</b>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	0,5
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	3,5

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



### III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso se orienta al Dominio I de Gestión Pedagógica aportando a la competencia Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto para la formación integral de los estudiantes considerando la diversidad del aula y los lineamientos del currículo, para que sean capaces de adquirir una mirada reflexiva e informada del contexto nacional y global que afecta a la realidad educacional; con el propósito de seguir informándose por sí mismos y formándose un juicio personal sobre el desarrollo y situación de la educación nacional.

El curso entregará elementos al estudiante para una comprensión global del contexto de la educación, facilitándole la aproximación a criterios de análisis de la calidad y la equidad de la educación, mecanismos de medición y las políticas educacionales vigentes, información actualizada y pertinente que le permita sentar las bases de los requerimientos de un pensamiento reflexivo del contexto educativo.

A su vez la asignatura se orienta a que el estudiante pueda profundizar y madurar en su vocación docente.

### IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 1 del nivel 1 pertenecientes al dominio I Gestión Pedagógica del perfil de egreso.

- *CE1: Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto para la formación integral de los estudiantes considerando la diversidad del aula y los lineamientos del currículo.*
- *N1: Relacionar el proceso de enseñanza- aprendizaje con los fundamentos del proceso, la atención a la diversidad y los lineamientos curriculares para la formación integral de los estudiantes.*
- *CG: Pensamiento Crítico; Respeto por la dignidad de las personas; Responsabilidad social.*



## V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. *Analizar la complejidad de los fenómenos educativos en los contextos social, cultural e histórico global y local.*
2. *Analizar el rol profesional docente en el contexto escolar.*
3. *Analizar la política de educación chilena y su impacto en la realidad nacional.*
4. *Reflexionar sobre su vocación e identidad profesional docente situada en el contexto educativo actual.*

## VI. ÁREAS TEMÁTICAS

### **Unidad 1: Identificando fenómenos educativos**

1. Educación historia y presente: Importancia social, política y económica de la educación.
2. Modelos educativos.
3. Sujetos involucrados en el proceso educativo.
4. Principios orientadores de la Educación Chilena: Calidad, equidad e inclusión en el aula.

### **Unidad 2: Políticas de la educación chilena**

1. Visión y evolución histórica de la educación chilena
2. Reformas Educativas (1964 en adelante)
3. Desmunicipalización de la educación nacional
4. Nueva ley de carrera docente
5. Gratuidad
6. Ley de inclusión escolar y Decreto 83 adecuaciones curriculares
7. Ley de formación ciudadana

### **Unidad 3: Vocación y proyecto de vida**

1. Profesión y sentido



2. Utopía e ideales
3. Contexto y profesión
4. Profesión y servicio
5. Compromiso en el ahora de mi formación Nuestra vida y nuestra elección.

## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La asignatura es de carácter teórico – práctica. En este entendido la metodología se estructura en dos modalidades:

1. La modalidad cátedra es de exposición combinada, la que favorecerá el trabajo grupal, dual e individual de los estudiantes, con énfasis en la capacidad reflexiva; mediante la orientación del docente que potencie el autoaprendizaje del educando. Donde se emplearán las siguientes estrategias didácticas: análisis de problemas y documentales, presentaciones orales sobre problemáticas educativas detectadas en lecturas y casos.
2. La modalidad práctica se abordará por medio de dos tipos de actividades:
  - a. Jornada pedagógica vocacional al término del semestre, en la que se pondrá énfasis en los aspectos socioemocionales y la vinculación afectuosa con la profesión. Todo ello con el propósito de relacionar la reflexión crítica y la vocación docente.
  - b. Actividad de terreno se concentrará en dos actividades a realizar en colegios con docentes y la comunidad escolar.

Se utilizarán como estrategias didácticas Aprendizaje basado en problemas, análisis de videos y documentales, Presentaciones orales sobre problemáticas educativas detectadas en lecturas y casos y la ejecución de un seminario.

Cada una de las estrategias será mediada por el docente con guías de estudio, otros.

## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. Asistencia a cátedra, lo que se indica en el Reglamento de pre grado.



2. Asistencia a la Jornada Pedagógica 100%
3. La modalidad evaluativa será de carácter formativo y sumativo.
4. La estrategia evaluativa serán Prueba 25%; Exposiciones orales 25%; bitácora visitas a terreno 20%, Ensayo 30%

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### Bibliografía mínima

Arellano, J. (2000) Reforma Educacional: prioridad que se consolida. Editorial Los Andes, Chile.

Cox, C. (2003) Políticas Educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile. Editorial Universitaria, Chile.

Morín, E. (2001) Los siete saberes necesarios para la Educación del Siglo XXI. Paidós Ibérica.

Freire, P. (1997) Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica de la autonomía. Editorial S. XXI, México.

Meirieu, P. (1998) Frankenstein Educador. Editorial LAERTES. España

Ranciere, J. (2003) El maestro ignorante: cinco libros sobre la emancipación intelectual. Editorial LAERTES. España.

Rodríguez, M. (2003). Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Editorial Descleed Brouwer, España

Van Manen, M. (1998) Tacto en la Enseñanza. Paidós Ibérica, España.

### Bibliografía Complementaria

Comisión nacional para la modernización de la Educación (1995) Los Desafíos de la Educación chilena frente a los desafíos del Siglo XXI. Informe de la editorial Universitaria, Chile.

Brunner J; Elacqua, G (2003) Informe capital humano en Chile. Universidad Adolfo Ibáñez, Chile.

Schuster, J. (2005) Responde a tu llamada, una guía para la realización de nuestro objetivo vital más profundo. Editorial Descleed Brouwer, España.