



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Carrera	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
Unidad Responsable	Escuela de Educación	
Nombre de la Asignatura	Desarrollo y Aprendizaje Humano	
Código	EAED 00110	
Semestre en la Malla <sup>1</sup>	Primero	
Créditos SCT – Chile	4 SCT	
Ciclo de Formación	Básico	x
	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria	x
	Electiva	
Clasificación de Área de Conocimiento	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
Requisitos	Pre requisitos	
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
Horas Dedicación Semanal <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	4
	<b>TOTAL</b>	7
Detalles Horas Directas <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	3

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



### III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye al Dominio I del perfil de egreso, “Gestión Pedagógica”. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de utilizar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos, para comprender los procesos educativos que involucran al ser humano desde una visión global y holística.

El estudiante podrá comprender y analizar la conducta humana y aquellos elementos que median en los procesos educativos para diseñar e implementar mejoras en su desempeño como docente. Así mismo, el estudiante tendrá una comprensión sistémica de los procesos cognitivos y emocionales que median en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### IV. COMPETENCIAS

La asignatura tributa a la competencia 1 del nivel 1 pertenecientes al dominio I Gestión Pedagógica del perfil de egreso.

*CE1: Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto para la formación integral de los estudiantes considerando la diversidad del aula y los lineamientos del currículo.*

*NI: Relacionar el proceso de enseñanza- aprendizaje con los fundamentos del proceso, la atención a la diversidad y los lineamientos curriculares para la formación integral de los estudiantes.*

*CG: Pensamiento crítico; Respeto por la Dignidad de las personas.*

### V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. *Analizar las teorías del aprendizaje humano en el contexto de la enseñanza y aprendizaje.*
2. *Analizar fundamentos cognitivos y emocionales del proceso de aprendizaje.*
3. *Analizar los procesos socioculturales del proceso de enseñanza y aprendizaje.*
4. *Relacionar las etapas del desarrollo humano con el aprendizaje.*



## **VI. ÁREAS TEMÁTICAS**

### **1. Fundamentos de la psicología cognitiva en contextos educativos**

- a. Elementos principales de la psicología cognitiva
- b. Relación psicología cognitiva y psicología del desarrollo en el ejercicio docente.
- c. Esquemas cognitivos y construcción del conocimiento.

### **2. Introducción a la psicología del desarrollo**

- a. Fundamentos del desarrollo
- b. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo
- c. Dimensiones del desarrollo: Desarrollo físico, emocional, social y cognitivo
- d. Teorías del desarrollo
  - i. Desarrollo Cognitivo
  - ii. Desarrollo Psicosexual
  - iii. Desarrollo Moral
  - iv. Desarrollo Identidad
- e. Cultura y Desarrollo: Familia y apego

### **3. Procesos Cognitivos y Afectivos en contextos educativos y del aprendizaje**

- a. Introducción a los procesos cognitivos
  - i. Sensación, atención, percepción, memoria, inteligencia (emocional), pensamiento, lenguaje y creatividad.
- b. Introducción a los procesos afectivos
  - i. Emoción, motivación, autoestima y auto-concepto.

### **4. Psicología del Aprendizaje**

- a. Aprendizaje y Desarrollo humano
- b. Teorías del aprendizaje en contextos educativos.
  - i. Condicionamiento Clásico y Operante; Aprendizaje vicario, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Social, Aprendizaje Significativo.
- c. Reflexiones sobre procesos y estrategias de aprendizaje en contextos educativos
- d. Fundamentos del proceso de aprendizaje y la diferenciación curricular en aula.



## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. Las dinámicas de trabajo en esta asignatura, debe promover el debate y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se recomienda generar actividades y ejemplos de la teoría, para que el estudiante pueda generar relación de los contenidos con su futuro ejercicio profesional.
2. Se recomienda utilizar estrategias activas de aprendizaje, en las cuales el estudiante se involucre con los contenidos
3. La metodología utilizada debe favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes, ofreciendo diferentes oportunidades para que el estudiante demuestre los aprendizajes obtenidos.
4. El estudiante debe constantemente reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a fin de generar la relación con su labor como futuro docente. A través de método de análisis de casos y/o resolución del problemas.
5. La metodología debe considerar procesos de aprendizaje dialógico en los que se favorezca el diálogo permanente, diálogo igualitario y creación de sentido
6. Se recomienda el uso de diferentes estrategias y herramientas pedagógicas al momento de impartir los conocimientos tales como método de caso, aprendizaje basado en problemas, uso de videos entre otras.
7. El estudiante debe tener instancias en las cuales deba presentar aprendizajes al resto de sus compañeros y docente, así como también la oportunidad de relacionarse con la comunidad universitaria (Ferias de aprendizaje, charlas, o conferencias a la comunidad).



## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. Contemple al menos tres instancias de evaluación, distribuyendo los porcentajes de cada una, de manera que refleje los aprendizajes esperados.
2. Generar al menos una instancia en la cual los estudiantes deben presentar frente a sus compañeros o universidad.
3. Se recomienda el trabajo de controles de lectura, que le permitan profundizar conocimientos.
4. Considera la realización de un trabajo final, el cual se pueda ir trabajando durante el semestre, permitiendo el desarrollo en profundidad de los aprendizajes esperados, de acuerdo al nivel de desarrollo de esta competencia.
5. Plantee instancias evaluativas donde el estudiante pueda demostrar sus aprendizajes y competencias adquiridas (Debates, argumentaciones, ensayos, exposiciones, entre otras).
6. Plantee instrumentos evaluativos (rúbricas) con criterios claros y medibles de acuerdo a los resultados de aprendizaje.

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### **Bibliografía mínima**

Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa (6E). México. Pearson Educación. ISBN 978-607-32-1475-9

Trianes, María y Gallardo, José (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Ediciones Pirámide

Woolfolk, A (2006). Psicología educativa. México: Prentice Hall Latinoamericana.



### **Bibliografía Complementaria**

Carretero, Mario y Castorina, J. (2012). Desarrollo cognitivo y educación, vol. II. Buenos Aires: Paidós, cuestiones de educación.

Castorina, José y Carretero, Mario (2012). Desarrollo cognitivo y educación, vol. I. Buenos Aires: Paidós, cuestiones de educación.

David A. Sousa (2014) Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Narcea Ediciones. ISBN 842772036X, 9788427720367.

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J., (2009) Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid, España. Alianza Editorial.