



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA</b> ( <i>Título, Myriad Pro Light, Mayúsculas, 11 puntos, negrita, comienzo de numeración en I.</i> )		
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Matemática en Educación Media	
<b>Unidad Responsable</b>	Escuela de Educación	
<b>Nombre de la Asignatura</b>	Práctica V: Práctica Profesional II	
<b>Código</b>	EAED 01020	
<b>Semestre en la Malla<sup>1</sup></b>	10	
<b>Créditos SCT – Chile</b>	13	
<b>Ciclo de Formación</b>	Básico	
	Profesional	X
<b>Tipo de Asignatura</b>	Obligatoria	X
	Electiva	
<b>Clasificación de Área de Conocimiento</b>	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Educación
<b>Requisitos</b>	Pre requisitos	Nivel 9
	Requisitos	Titulación

<b>II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL</b>		
<b>Horas Dedicación Semanal</b> <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	10,5
	Trabajo autónomo	11
	<b>TOTAL</b>	<b>21,5</b>
<b>Detalles Horas Directas</b> <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	7,5
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	<b>10,5</b>

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



### III. APORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso contribuye a los Dominios I y II del perfil de egreso, “Gestión Pedagógica” y “Cambios en la cultura escolar”. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en diversidad, y reflexionar e investigar a partir de su propia práctica. Además, aporta al dominio II por medio de la gestión del desarrollo de una cultura de trabajo colaborativo entre pares, para de esta manera impactar en la comunidad desde el trabajo disciplinar y como profesor jefe en la sala de clases.

### IV. COMPETENCIAS

**El estudiante debe movilizar las siguientes competencias:**

C1: Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto para la formación integral de los estudiantes considerando la diversidad del aula y los lineamientos del currículo.

C2: Implementar estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes para propiciar ambientes adecuados, siendo flexible ante los cambios, considerando la diversidad del aula y el uso de recursos didácticos, que permitan el logro de aprendizajes significativos.

C3: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos métodos, atendiendo a la retroalimentación continua del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

C4: Gestionar ambientes de aprendizajes a través del trabajo en equipo, para colaborar en los procesos de cambios de la cultura escolar en función del desarrollo de la comunidad educativa.

C5: Colaborar en la implementación del PEI y la ejecución de procesos administrativos para facilitar un buen clima organizacional.

C6: Investigar sobre su práctica docente al interior del aula, basado en la reflexión y la problematización de los fenómenos educativos, para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje.

CE 7: Desarrollar problemas utilizando el razonamiento matemático, el pensamiento intuitivo, la reflexión lógica y la abstracción de acuerdo a los ejes de contenido de los estándares definidos por el Ministerio de Educación.



C8: Abordar los fenómenos asociados a la enseñanza y aprendizaje de la matemática en la Educación Media, a través de la didáctica de la matemática

## V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**El estudiante movilizará los resultados de aprendizaje asociados a las competencias y niveles declarados anteriormente.**

## VI. ÁREAS TEMÁTICAS

**Proceso Inicial: Diseño experiencias de aprendizaje considerando la diversidad del contexto educativo.**

- Aplicación de las bases curriculares en el proceso de diseño de experiencias de aprendizaje
- Elaboración de diagnóstico pedagógico considerando los elementos curriculares y la diversidad del aula.
- Relación de los objetivos de aprendizaje con los métodos de enseñanza para integrarlo en la planificación.
- Determinación de las actividades y recursos disponibles considerando las necesidades educativas e intereses de los estudiantes.
- Secuenciación de las actividades de enseñanza para los diversos contextos educativos
- Familiarización con el Establecimiento Educativo: PEI, Reglamentos, Estamentos, Cultura Escolar.
- Jefatura de curso, orientación y convivencia escolar.

**Proceso Desarrollo: Implementar secuencias de enseñanza centrada en los estudiantes, considerando la diversidad del aula y el uso de recursos didácticos.**

- Identificación de aprendizajes previos a través de técnicas y herramientas,



para contextualizar la enseñanza.

- Relación de aprendizajes previos con los objetivos de aprendizaje esperados de acuerdo a los lineamientos curriculares.
- Aplicación de estrategias de enseñanza para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Reestructuración de la secuencia de enseñanza en función de la planificación didáctica y su implementación.
- Análisis de los indicadores de logro planeados según la planificación didáctica y su implementación.
- Implementación de propuesta de intervención en orientación, convivencia escolar y formación ciudadana.

**Proceso Final: Analizar los resultados del proceso evaluativo de todos los estudiantes.**

- Análisis de los resultados del proceso evaluativo considerando las estrategias inclusivas implementadas en el aula
- Análisis de los resultados de aprendizaje para la toma de decisiones que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Reflexión sobre las estrategias e instrumentos de evaluación a partir de los resultados obtenidos.
- Reformulación del proceso evaluativo a partir de su análisis para la mejora de los aprendizajes.
- Reflexión sobre la práctica pedagógica a través de situaciones de aprendizaje que tome como referencia el diseño, implementación y evaluación, considerando la diversidad.
- Reflexión sobre la implementación de propuesta de intervención en orientación, convivencia escolar y formación ciudadana.



## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. La Metodología a desarrollar en este curso debe permitir entregar herramientas teóricas y prácticas al estudiante para que favorezca el desarrollo de su práctica docente.
2. Realizar un proceso constante de revisión y análisis de las propuestas elaboradas por lo profesores en formación.
3. Las actividades deben permitir articular los ejes temáticos con la disciplina trabajada en el proceso de práctica.
4. Los elementos teóricos entregados en la asignatura deben tributar al desarrollo práctico de la actividad docente.
5. Generar instancias de reflexión sobre el quehacer docente, y sobre lo que son sus propias experiencias como profesores en el contexto educativo.
6. Se debe considerar como evidencia el portafolio digital

## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. La asistencia al centro de práctica debe ser de 100%. Cualquier situación adicional debe orientarse a través del reglamento de práctica.
2. La evaluación debe considerar un trabajo hecho en terrero (portafolio, libro de clase, evidencia, planificaciones, etc.) y el trabajo desarrollado en cátedra.
3. Los porcentajes de asistencia a la cátedra de la asignatura se rigen por el Reglamento de Docencia de Pregrado.
4. Se debe considerar como evidencia el portafolio digital.
5. En la evaluación se deben involucrar los profesores que intervienen durante el proceso de práctica.

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

### Bibliografía mínima

- Bolívar, Antonio (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la



postmodernidad. Málaga, Aljibe.

- Peralta, M.V. (2011) Currículos educacionales en América latina: su pertinencia cultural. Una aproximación desde la educación infantil y superior. Santiago, Andrés Bello. 4a edición.
- Román Pérez, M. (2003) Aprendizaje y currículum: diseños curriculares aplicados. Buenos Aires. Novedades educativas.
- Santos Guerra, M.A. (2000) Evaluación educativa 1: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. 3a edición.
- Zabalza, M.A. (2009) Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea. 11a edición.

### **Bibliografía Complementaria**

- Gairín, J. (1997) Estrategias para la gestión curricular en el centro educativo. España, Síntesis S.A.
- Gimeno Sacristán, José (1997) Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires. Ideas Lugar Editorial S.A.
- Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. España, Editorial Morata
- Stenhouse, L (1999) Investigación y Desarrollo del currículum. Madrid. España. Ediciones Morata.
- Jones, M./J. (2014): Successful Teacher Education Partnerships, Reflective Practice and the Place of Technology , Rotterdam.