



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
<b>Carrera</b>	Pedagogías UCN-Antofagasta	
<b>Unidad Responsable</b>	Escuela de Educación	
<b>Nombre de la Asignatura</b>	Trabajo de titulación II	
<b>Código</b>	EAED 01010	
<b>Semestre en la Malla<sup>1</sup></b>	Décimo	
<b>Créditos SCT – Chile</b>	14 SCT	
<b>Ciclo de Formación</b>	Básico	
	Profesional	X
<b>Tipo de Asignatura</b>	Obligatoria	X
	Electiva	
<b>Clasificación de Área de Conocimiento</b>	Área	Ciencias Sociales
	Sub área	Ciencias de la educación
<b>Requisitos</b>	Pre requisitos	Trabajo de titulación I
	Requisitos	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL		
<b>Horas Dedicación Semanal</b> <i>Cronológicas</i>	Docencia directa	3
	Trabajo autónomo	20
	<b>TOTAL</b>	23
<b>Detalles Horas Directas</b> <i>Cronológicas</i>	Cátedra	3
	Ayudantía	
	Laboratorio	
	Taller	
	Terreno	
	Experiencia clínica	
	Supervisión	
	<b>TOTAL</b>	3

<sup>1</sup> Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.



### III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

El curso Trabajo de Titulación II, contribuye al Dominio II del perfil de egreso “Cambios en la cultura escolar”.

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz generar propuestas de mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje basándose en los resultados de su investigación y en la reflexión sistemática y crítica de la realidad educativa.

Este curso es la continuación del Trabajo de Titulación I, busca que el estudiante sea capaz de establecer protocolos de contacto con instituciones educativas para la recolección de datos del proyecto de investigación. Además, contempla el análisis reflexivo de los resultados del estudio que orientan las propuestas de mejora educativa, de relevancia para la comunidad escolar.

El curso culmina con la presentación de una exposición y defensa oral de los resultados del proyecto de investigación para optar al Grado de Licenciado de E.ducación, a la vez tiene la finalidad de incentivar a los estudiantes a proseguir estudios de posgrado.

### IV. COMPETENCIAS

El estudiante debe movilizar las siguientes competencias y niveles:

- *CE6: Investigar sobre su práctica docente al interior del aula, basado en la reflexión y la problematización de los fenómenos educativos, para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje.*
- *N3: Generar propuestas de mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en los resultados de investigación.*
- *CG: Pensamiento crítico, Trabajo en equipos y Uso de Tecnologías educativas.*

### V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. *Proponer alternativas de solución de mejora con base en la reflexión.*
2. *Seleccionar una alternativa de solución de acuerdo al contexto.*
3. *Diseñar propuesta de solución para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.*



*4. Comunicar la propuesta de mejora a la comunidad educativa.*

## VI. ÁREAS TEMÁTICAS

### **Unidad I. Metodología de la Investigación.**

- a. Objetivos e hipótesis de investigación educativa.
- b. Diseño metodológico de la investigación educativa.
  - a. Métodos y técnicas de recolección de datos.
  - b. Elaboración de instrumentos de investigación.
  - c. Trabajo de campo en la realidad educativa y aplicación de instrumentos.

### **Unidad II. Análisis de datos**

- a. Análisis de datos
- b. Elaboración de las conclusiones y propuestas de mejoramiento educativo.
- c. Referencias bibliográficas.

### **Unidad III. Elaboración del Informe de Investigación.**

- a. Aspectos formales del Trabajo de investigación.
- b. Exposición de los resultados de la investigación educativa.

## VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- a. La asignatura debe favorecer el desarrollo de habilidades de investigación por medio del desarrollo de un trabajo práctico, por lo que se sugiere la utilización de la metodología de Aprendizaje Orientado a Proyectos.
- b. Se debe considerar un trabajo de taller en laboratorio de computación, para el aprendizaje en la utilización de software de análisis de información



cuantitativa y cualitativa tales como PSPP, Atlas.ti, Iramuteq, Stata entre otros.

- c. Se recomienda trabajar con software de búsqueda bibliográfica tales como Endnote, Zotero.
- d. Se sugiere que el proyecto de investigación sea elaborado grupos de trabajo colaborativo de no más de 3 estudiantes, donde cada uno de los integrantes debe tener asignado un rol dentro del proceso de investigación.
- e. Se deben considerar instancias de comunicación y difusión de los resultados.

## VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

- a. Se sugiere desarrollar evaluaciones permanentes del avance en los proyectos de investigación y los diferentes ejercicios de análisis.
- b. Se debe propiciar una evaluación 360°, que involucre la evaluación profesor-estudiantes, estudiante-estudiante y una auto-evaluación.
- c. La evaluación debe estar centrada en la capacidad de los estudiantes para poder analizar información cualitativa y cuantitativa, y cómo el proceso de investigación puede aportar a la mejora de su práctica docente en el aula.
- d. Los porcentajes de la evaluación final se establecerán de acuerdo al reglamento de seminario de titulación de la escuela de educación.

## IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

Bisquerra, R. (2009) Metodología de la investigación educativa (2ªed). Madrid, España. Ed. La Muralla.

Quintanale ,J; García, B; (Red) (2012) Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid. España. Ed. CCS



Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). D.F, México: Mc Graw Hill.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa (2ª ed.). Madrid, España: La Muralla S.A.

Hidalgo, M (2014). Proyectos de Investigación, guía para su elaboración. Ed. Académica Española. España

#### Bibliografía complementaria

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). Research methods in education. London: Routledge Falmer.

Ruiz Olabuénaga, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao. Universidad de Deusto..

Sandín, M. (2013). Taller Atlas.ti. Documento de trabajo. Barcelona. Universidad de Barcelona.

Wodak, R. y M. Meyer. (2001). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona. Gedisa